

# **PROJECTE EDUCATIU**

**PLA ANUAL 2024- 25**

## **Educació Primària**





# Vedruna St. Sadurní d'Anoia



Donem una càlida **BENVINGUDA** al **curs'24-25** a tota la nostra gran **"família" Vedruna**. I encara més especialment a aquells infants i famílies que entren a l'escola per primera vegada.

Tenim per endavant un curs amb molts nous projectes per fer de la nostra escola una **comunitat educativa il·lusionada, compromesa i participativa**.

Aquest curs, especialment, pararem especial atenció en **"CUIDAR-NOS PER CANVIAR EL MÓN"**.

Un món que ens necessita forts, alegres, preparats, competents ...per poder ajudar, compartir, canviar...

Estem decidits a creure sense defallir en l'intent, que sí, que **un món millor és possible!** Un món més sostenible, més igualitari, menys masclista, més optimista, més democràtic... Un món on els nostres infants tinguin molt a dir i on aprenguin mentre actuen .

Un món que parli d'**AMOR**, d'**AJUDA ALS ALTRES**, de **SENTIT de COMUNITAT**, d'estimació per la **CULTURA I LA LLENGUA...**



**Gràcies per compartir AMB NOSALTRES les ganes de cuidar l'escola!**



## ÍNDEX

---

OPCIONES PREFERENTS CURS 2024-25	4
ALUMNAT	6
EQUIP DOCENT	6
ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT	7
ÒRGANS DE GESTIÓ, ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	8
PLANIFICACIÓ DE L'ETAPA -Activitat d'educació física al medi aquàtic i natació -Ampliació d'anglès -Introducció al Francès -Noves tecnologies -Música -Educació Visual i Plàstica: els sis camins -Impuls a la lectura -Participem en diversos projectes saludables -Cultura emprenedora a l'escola -Tractament de la diversitat -Programes específics d'aprenentatge -Treball per Projectes -Acció tutorial -Itinerari psicopedagògic -Avaluacions i informes -Activitats complementàries -Sortides educatives i colònies escolars	9
NORMATIVA D'ORDRE I CONVIVÈNCIA	22
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	24
SERVEIS ESCOLARS	25
NORMES DE MENJADOR	26
CALENDARI DE FESTES I CELEBRACIONS	27



## **OPCIONS PREFERENTS**

---

### **1. OPCIÓ VEDRUNA. CUIDAR-NOS PER CANVIAR EL MÓN**

- Fomentar l'autocura personal: Desenvolupar la capacitat de cuidar-se a un mateix, tant en la dimensió exterior com interior. Això inclou aprendre a ser, a fer, a crear i a transcendir, fomentant una ètica personal i autònoma que afavoreixi el benestar integral.
- Promoure la cura dels éssers propers: Aprendre a establir i mantenir vincles afectius sòlids amb les persones del nostre entorn immediat, cultivant una ètica relacional basada en la cooperació, la cocreació, l'escolta activa i el sentiment de pertinença.
- Reflexionar i fer un escrit a partir de la pregunta "Com em puc cuidar?" i unes preguntes relacionades amb la visualització d'un vídeo.
- Participar en la jornada del Lema

### **2. REVISAR LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I POSAR ÈMFASI A LA NORMATIVA SOBRES ELS DISPOSITIUS ELECTRÒNICS (MÒBILS I RELLOTGES INTEL·LIGENTS)**

- Revisar les normes de convivència i modificar el que acordem tot l'equip de mestres.
- Explicar i fer conèixer a tot l'alumnat de primària les normes de convivència pel bon funcionament de l'escola.
- Fer incidència en la norma dels dispositius electrònics (telèfon, smartwatch o similar)

### **3. TREBALLAR L'ESPAI, MESURA, REPRESENTACIÓ GRÀFICA DE DADES I RELACIONS I CANVI A L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES**

- Millorar la comprensió i l'aplicació dels conceptes d'espai, mesura, representació gràfica de dades, i relacions i canvi, fomentant la capacitat de resoldre problemes pràctics i analitzar situacions reals mitjançant l'ús de models visuals, tècniques de mesurament i eines de representació gràfica.
- Utilització d'eines tecnològiques i digitals: Implementar l'ús de programes de simulació en 3D, aplicacions de geometria dinàmica i fulls de càlcul per a la recollida i anàlisi de dades
- Introduir activitats pràctiques com experiments de mesura (utilitzant balances, cintes mètriques, termòmetres, etc.), construcció de models geomètrics i la creació de gràfics a partir de dades recollides pels mateixos alumnes.





## **4. MILLORAR LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN LLENGUA CATALANA I CONEIXEMENT DEL MEDI**

- Utilitzar diferents metodologies lectores durant la setmana.
- Augmentar el nombre de lectures competencials realitzades per cada alumne al llarg del curs.
- Incidir en la capacitat d'observació, comprensió i explicació de l'entorn natural i social a través de la formulació de preguntes i de les conclusions extretes.
- Sistematitzar el treball de comprensions lectores (orals i escrites).
- Augmentar la confiança i l'autonomia en l'aprenentatge.

## **5. ÚS DEL TALLER D'ART COM A ESPAI D'APRENTATGE**

- Fer servir l'actual recurs del taller d'art per impartir l'assignatura d'Arts Plàstiques.
- Fomentar una sèrie de competències diverses, tant artístiques mitjançant les tasques, com de desenvolupament personal a través de les normes i el funcionament de l'espai.
- Es realitzaran diverses activitats en cada curs amb la finalitat de promoure la creativitat de l'alumnat, allunyant-se del concepte tradicional de manualitats i convertint aquest espai en un lloc per a la construcció de coneixement.
- Treballar mitjançant dinàmiques d'agrupament per gestionar aspectes com la cura de l'espai de treball del grup, fomentant d'aquesta manera l'autonomia de l'alumnat.

## **6. IMPLEMENTAR SITUACIONS D'APRENTATGE (S.A.)**

- Cada professor generarà dues Situacions d'Aprenentatge i també s'implementaran a les aules.
- Compartir i valorar les SA implementades amb el claustre de primària





## ALUMNAT

---

Nivell	Total	Nens	Nenes
1r de Primària	23	16	7
2n de Primària	22	13	9
3r de Primària	25	13	12
4t de Primària	26	15	11
5è de Primària	28	16	12
6è de Primària	25	14	11
Total	149	87	62

## EQUIP DOCENT

---

Tutoria 1r	Anna Matamoros
Tutoria 2n	Patricia Martínez
Tutoria 3r	Montse Garcia
Tutoria 4t	Meritxell Lizana i Álvaro Torres
Tutoria 5è	Montse Escoté i Jesús Florido
Tutoria 6è	Silvia Torelló i Clara Fatjó
Educació Física	Jesús Florido
Música i Francès	Àngels Aniorte
English and Science	Clara, Meritxell i Anna Cuscó
Art (in English)	Álvaro Torres
Equip Psicopedagògic	Sònia Jimenez i Neus Sevilla
Cap d'estudis de Primària	Elena Carbó



## ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

---

### PLANNING DE LES REUNIONS

#### Claustre General

- Reunió mensual: primer dimecres de mes, de 17.15 a 18.15h.
- Directora: Paqui López

#### Equip docent d'Educació Primària

- Reunió setmanal per Cicles.
- Reunió d'Etapa: segon, tercer i quart dimecres de mes, de 17.15 a 18.15h.
- Cap d'Estudis: Elena Carbó

### EQUIPS DE TREBALL

#### Servei Psicopedagògic

- Mestres de suport, psicopedagogues de l'escola.
- Professionals del recurs SIEI.
- Reunió setmanal de coordinació.
- Reunió quinzenal amb l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) de la comarca .

#### Equip de Pastoral

- Planifica les activitats de sensibilització i celebració cristiana de l'escola.
- Format per professorat i pares i mares.
- Reunió bimensual
- Coordinador: Anna Matamoros

#### Equip Directiu

- Format per: Directora d'Infantil  
Directora de Primària  
Directora d'E.S.O.  
Directora General
- Reunió setmanal: divendres, de 15 a 17h.



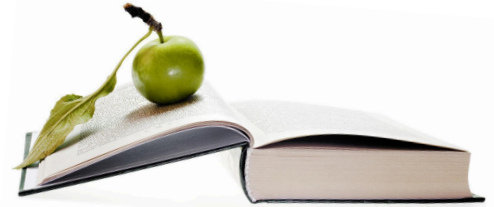


## ÒRGANS DE GESTIÓ

---

### PATRONAT VEDCAT: Equip de gestió

- Montserrat Espinalt
- Alba Company
- Manel Salas
- Josep Closa
- Oscar Pajuelo
- Àngel Maurell
- Rosa Rifà



### EQUIP DIRECTIU

Directora	Paqui López
Directora d'Infantil	Sònia Jiménez
Directora de Primària	Elena Carbó
Directora de Secundària	Montse Vilella

### CONSELL ESCOLAR

Presidenta – Directora	Paqui López
Representants dels pares	Mercè Palau Maria Abad Mònica Guilera Alba Mestres
Representants dels professors	Meritxell Lizana Anna Cuscó Clara Fatjó David Fornell
Titularitat	Rosa Estruch Montse Vilella Elena Carbó
Representants dels alumnes	Dani Menchaca Xesca Mata
Representant d'administració i serveis	Rosa Gil
Representant Ajuntament	Laia Albiol

## ÒRGANS D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

---

Secretaria i administració	Rosa Gil i Eva Roig
Neteja i manteniment	Personal d'empresa externa (LUNET)
Cuina	Isabel Maroto i Teresa Cuevas
Coordinadora de menjador	Vanessa Mesa





## PLANIFICACIÓ DE L'ETAPA

---

ÀREES	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
<b>LI. Catalana</b>	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana
<b>LI.Castellana</b>	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana
<b>LI.Anglesa</b>	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana
<b>C.Medi</b>	1.5 h/setmana	1.5 h/setmana	1.5 h/setmana
<b>Science</b>	1.5 h/setmana	1.5 h/setmana	1.5 h/setmana
<b>Ed.Musical</b>	1.5 h/setmana	1 h/setmana	1 h/setmana
<b>Ed.V.i Plàstica</b>	2 h/setmana	1.5 h/setmana	1 h/setmana
<b>Ed.Física</b>	1 h/setmana	2.5 h/setmana	2 h/setmana
<b>Matemàtiques</b>	4 h/setmana	4 h/setmana	4 h/setmana
<b>F .Religiosa</b>	1.5 h/setmana	1.5	1.5 h/setmana
<b>Francès</b>	-	-	1 h/setmana
<b>E.A. /Projecte</b>	2 h/setmana	1.5 h/setmana	1.5 h/setmana
<b>Complementàries</b>	5 h/setmana	5 h/setmana	5 h/setmana
<b>Esbarjo</b>	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana	2.5 h/setmana
<b>TOTAL</b>	30	30	30



## ACTIVITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA AL MEDI AQUÀTIC I NATACIÓ

Al llarg del curs els alumnes de 1r a 4t de Primària realitzaran **classes de natació i activitats físiques** a la Piscina Municipal (dins l'horari d'Educació Física):

-Al Cicle Inicial (1r i 2n de Primària) faran una sessió setmanal durant tot el curs. Es pretén que l'alumnat agafi les nocions bàsiques de natació.

-A Cicle Mitjà, a 3r i a 4t de Primària faran una sessió setmanal durant un trimestre (a 3r el 1r trimestre i a 4t el 2n trimestre). Es pretén treballar objectius motrius i de coordinació propis de l'àrea d'educació física, dins del medi aquàtic.



## AMPLIACIÓ D'ANGLÈS

-Es fan sessions setmanals a tota l'etapa, amb desdoblament de grup, de taller d'anglès: **Speak in English**.

-Es continua amb el projecte d'anglès iniciat a infantil i s'introdueix l'aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera en les àrees de **Plàstica i Medi**.



-Suport de l'auxiliar de conversa (**Language Assistant**) en diverses hores amb la intenció d'afavorir el fet comunicatiu a nivell individual o en petit grup.

-Preparació, en horari escolar, per als **exàmens de Cambridge** (Universitat de Cambridge) en diversos nivells: Starters, Movers i Flyers.

-Celebració de l'**English Day** conjuntament amb tota l'escola.

-Proposem **colònies en anglès a l'estiu** pels alumnes de 3r i 4t de primària, amb l'objectiu de fer 7 dies d'immersió a l'anglès de forma divertida i engrescadora, utilitzant el joc com a eina per aprendre en aquesta llengua. Totes les activitats, gimcanes, jocs de nit, excursions, la piscina i els àpats es desenvolupen en anglès. Aquestes colònies van destinades als alumnes de 3r i 4t de Primària. Els alumnes de 5è i 6è de primària tenen la possibilitat de fer uns campaments 100% en anglès (Workshops professionals, Vídeo i Stop Motion, Origami, DJ, Fotografia Light Painting) amb professors nadius.



## FRANCÈS - SEGONA LENGUA ESTRANGERA

Els alumnes de 5è i 6è comencen a treballar una segona llengua estrangera a partir del treball oral en l'àrea d'educació musical i en una altra hora setmanal per reforçar l'aprenentatge d'aquesta llengua. Com que el francès té les mateixes arrels llatines que el català i el castellà resulta atractiu i assequible. L'aprenentatge del francès té continuïtat en els cursos de secundària.



## NOVES TECNOLOGIES. PROJECTE D'INNOVACIÓ TECNOLÒGICA

**Integrem de manera natural en el currículum** dels nostres alumnes les noves tecnologies amb la finalitat de potenciar les habilitats pròpies del segle XXI (saber treballar amb eines col·laboratives,



utilitzar eines del núvol o aprendre a cercar continguts multimèdia que donin suport a l'aprenentatge) amb **les pissarres digitals, panell interactiu, els ordinadors de les aules d'informàtica, les tablets i els Chromebooks** (ordinador portàtil que funciona amb el Sistema Operatiu Chrome OS, un sistema lleuger i ràpid, que executa programes creats per a aquest entorn i funciona amb connexió a Internet).

Utilització dels robots **Bee-bot i Blue-Bot** a cycle inicial de Primària i el **Legó WeDo i Legó WeDo 2.0** a cycle mitjà i **Legó Spike Prime** a cycle superior de Primària per ajudar els alumnes a aprendre d'una forma ordenada i seqüencial, a estructurar el pensament i afavorir un aprenentatge transversal entre diferents disciplines, alhora que els alumnes s'introdueixen al llenguatge de programació.

## MÚSICA

Els alumnes de 6è de primària participem a la **Cantata escolar** que s'organitza conjuntament amb les altres escoles de la vila per tal de potenciar i afavorir la relació entre alumnes, ja que tots els nens i nenes, participen d'una mateixa iniciativa i són protagonistes d'un espectacle musical amb cançons i moviments.

Els **alumnes de 5è i 6è realitzen aquesta assignatura en francès** per afavorir l'aprenentatge d'aquesta llengua d'una manera més vivencial.





## EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA: ELS SIS CAMINS

Amb l'arribada del nou espai del taller d'art, arrenca un nou projecte vinculat a l'Educació Visual i Plàstica de l'etapa de Primària.

Aquesta metodologia per portar a terme l'art a l'escola, té com a principal objectiu el **desenvolupament de la creativitat** de l'alumnat igual que de la resta de competències presents al currículum de Primària en l'àmbit plàstic.

Es presentaran diferents activitats a partir de les quals es treballaran els diferents aspectes d'aquest àmbit, promovent **reptes significatius** que generin conflictes cognitius en les nenes i nens, reptes que hagin de superar esdevenint creatives i creatius, desenvolupant aquesta competència personal.

Al llarg del curs, es relacionaran les diverses activitats portades a terme amb **referents de qualitat** per tal d'aportar a l'alumnat coneixements valuosos sobre l'art al llarg de la història. Es presentaran aquests referents i s'aportarà informació sobre la seva obra per tal d'orientar la feina de les nenes i nens.

Totes les activitats que es portaran a terme en cada curs, estan lligades a un mateix **fil conductor**, una temàtica instaurada per a cadascun dels cursos amb la qual pretenem que el pas per aquesta assignatura no s'apagui al final de cada dinàmica, sinó que passi a ser un viatge que duri tot el curs i que l'alumnat vegi un punt en comú, una relació entre totes aquestes activitats. Es pretén així que el pas per l'assignatura de Plàstica esdevingui un **camí metafòric** a recórrer per l'alumnat, havent portat a terme sis camins al final de l'etapa de Primària i donant nom a aquesta metodologia.

## PLA D'IMPULS DE LA LECTURA

Lectura diària (30 minuts) en tots els cursos de l'etapa per potenciar la **lectura sistemàtica i comprensiva** en totes les àrees i matèries del currículum per tal d'augmentar la competència comunicativa lingüística, el gust per la lectura i el desenvolupament de l'hàbit lector.



**Participació en el Pla ILEC** (Pla Nacional de Lectura), mitjançant l'impuls de la lectura, una iniciativa que potencia la lectura de manera sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum i augmenta la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector.

**Padrins de lectura** dels alumnes de 4t de Primària amb els de P5, de 5è amb 1r de Primària i 6è amb els alumnes de 2n de Primària per dinamitzar la lectura i afavorir el desenvolupament de competències literària i social.

Els cursos de 2n i 5è de Primària assistim a la **Biblioteca Municipal** per conèixer la biblioteca, el fons i diferents àrees i activitats, fer-se el carnet d'usuari, posar en pràctica el servei de préstec, dur a terme activitats lúdiques entorn del món del llibre i el temps de lectura.



## PARTICIPEM EN DIVERSOS PROJECTES SALUDABLES

-Campanya de **Dents fortes i sanes** en el curs de 1r. Per potenciar la raspallada dental com a mesura clau per a la prevenció de la càries.

-Tallers per treballar els **canvis en la pubertat** amb una perspectiva feminista i interseccional, tenint en compte la diversitat sexual i de gènere a cicle superior

-Participació al **programa INFADIMED** (Infància i Dieta Mediterrània), que promociona la Dieta Mediterrània i està portat a terme per professionals d'infermeria i d'atenció primària de l'Institut Català de la Salut, amb l'objectiu de generar hàbits saludables en els nostres infants a través de tallers.



-Programa **Educatiu d'Alimentació Saludable i Bons Hàbits** de **La Càmera Arrossera del Montsià** adreçat als alumnes de 3r de Primària.

-Taller **Has begut oli?** adreçada a l'alumnat de 6è de primària amb els objectius d'aconseguir que s'adquireixi un coneixement de l'oli d'oliva verge extra del seu entorn més proper i per promocionar la dieta mediterrània, el consum del patrimoni gastronòmic agroalimentari, local i de proximitat.

-**Projecte Fruita** impulsat amb la campanya "**Fruita a les escoles**" que finança la Unió Europea i el Departament d'Agricultura, Salut i Ensenyament. Des de l'escola volem potenciar l'adquisició d'uns



hàbits alimentaris saludables perquè els infants adoptin un estil de vida el més sa possible. Tenint en compte que la fruita és un dels elements indispensables en la dieta dels infants, i que ens aporta vitamines, minerals, aigua i d'altres nutrients incorporem la "**Setmana de la fruita**". Oferim una peça de fruita a cada alumne per esmorzar, ja que és molt positiu anar fomentant hàbits saludables per a una vida millor, potenciant els esmorzars saludables i proposant el consum de fruites i informant del benefici del seu consum en tota l'etapa de primària.

-**Programa del consum de Llet** a les escoles per augmentar la sensibilització per una bona alimentació i la transmissió de conductes hàbits saludables, dins d'una alimentació variada i saludable.



## TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

**Activitats diversificades dins el grup-classe**, adaptades a les capacitats, ritmes i interessos dels diferents alumnes, vetllant però per l'assoliment dels objectius fonamentals de cada àrea per part de tots els alumnes. A més, a Cicle Inicial es treballa la **lectura específica i individual** diària amb el professor de suport.



**Treball individualitzat i en petit grup.** Els alumnes amb dificultats específiques reben atenció individual o en grups reduïts dins de l'aula o a la de suport per a l'assoliment dels continguts curriculars d'alguna o algunes de les matèries i en aspectes bàsics de l'aprenentatge. La metodologia inclou l'ús de programes informàtics educatius.

**Agrupaments flexibles** heterogenis, en les àrees instrumentals per atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge, interessos i característiques dels alumnes.

**Agrupaments diversificats** dins l'aula per treballar l'expressió escrita amb un seguiment molt específic i individualitzat de cada alumne.

## TREBALL PER PROJECTES

Cada curs ha pensat projectes de durada curta per treballar a cada aula ja que el treball per projectes ajuda als alumnes a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, afavoreix un aprenentatge significatiu.

El treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir canals que puguin ajudar als alumnes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts, i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat.

El mestre guia els infants en la seva descoberta i estimula als infants i propicia situacions d'aprenentatge que permetin l'alumne/a avançar i enriquir-se. Proporciona els recursos necessaris perquè siguin ells els que construeixin de manera autònoma els seus propis coneixements.

D'aquesta manera fomentem l'autonomia, fem que siguin actius en el seu procés d'aprenentatge, s'afavoreix l'aprenentatge significatiu, es propicia el treball interdisciplinari, permet atendre la diversitat, utilitza les noves tecnologies., afavoreix l'aprenentatge cooperatiu i exerceixen el mètode científic, ja que fan hipòtesis, les contrasten i finalment n'extreuen les conclusions.





## PROGRAMES ESPECÍFICS D'APRENTATGE

❖ **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I LINGÜÍSTICA** (català, castellà, anglès i francès)

❖ **INNOVAMAT**: Programa innovador que es treballa a tot primària per facilitar l'aprenentatge de les matemàtiques de manera competencial, lúdica i contextualitzada a la realitat dels alumnes i



integra les TIC a l'aula. Està dissenyat per formar i donar estratègies als alumnes per tal de desenvolupar la competència matemàtica. Es treballen els diversos blocs de continguts matemàtics a partir de les intel·ligències múltiples afavorint la comprensió i donant una formació integral, de manera gradual i amb casos pràctics. S'incorpora l'ús de material manipulatiu que permet l'aprenentatge a través de l'observació i l'experimentació.

El treball es divideix en tres fases:

-A través del Laboratori de nombres (numeració i càlcul). És el bloc dedicat a construir i treballar el sentit numèric de l'alumnat. L'aula es capgira i són ells i elles els qui generen l'aprenentatge mitjançant les activitats de conversa matemàtica i l'ús de materials manipulatius o miniaplicacions digitals.

-Amb les Aventures s'apliquen els conceptes i els alumnes són els protagonistes d'una emocionant trama en la qual ha de superar diversos reptes mitjançant la resolució de problemes matemàtics. Aventures és el bloc dedicat a la resolució de reptes matemàtics de tipologia diversa, contextualitzats a través d'històries fantàstiques.

-També es treballa a partir de Projectes, petits invents que els alumnes hauran de construir. Gràcies al treball amb projectes, les matemàtiques es contextualitzen i els alumnes poden aplicar els aprenentatges adquirits de manera pràctica i significativa.

Finalment, a través de la Plataforma online (Math Ville) es practiquen els conceptes d'aritmètica, raonament verbal, treball cognitiu i seguiment del procés. Gràcies a l'ús de la tauleta tàctil, els alumnes poden realitzar les repeticions necessàries d'una manera divertida, intuïtiva, eficaç i sistemàtica.

Tots els blocs de continguts matemàtics es treballen de manera transversal ens els diferents materials proporcionats, de manera que es potenciï en tot moment la competència matemàtica.

I ho complementem amb material propi individualitzat i personalitzat a cada grup-classe per aprofundir encara més en aspectes rellevants i clau de les matemàtiques.



## PROJECTE HORT

Amb el projecte de l'hort, els alumnes de tota l'etapa podran treballar diferents aspectes que els permetran desenvolupar diferents competències bàsiques que ens marca el currículum, sobretot les que fa referència al coneixement i interacció amb el món físic.



Les tasques realitzades a l'hort, proporcionen als alumnes els coneixements i les eines per ubicar-se a l'entorn on viu, per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.

A més, amb les activitats portades a terme amb el projecte de l'hort, l'aprenentatge serà vivencial i contextualitzat i permetrà als alumnes prendre consciència del seu propi aprenentatge. Els alumnes aprendran fent i manipulant. Aprendran conceptes i assoliran competències bàsiques. La majoria de propostes tenen un caire transversal, i per tant

afavoreixen diverses competències i àmbits alhora.

Les activitats que es realitzen al voltant de l'hort i els processos d'aprenentatge queden emmarcades en els quatre eixos prioritars del currículum:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conèixer i habitar el món.





## ACCIÓ TUTORIAL

- Cada matí es fa el Bon dia, abans de l'inici de les classes. Cada dia comencem la Jornada amb una breu reflexió. És l'espai que anomenem "Bon dia". Són uns minuts que els mestres dediquem, a l'inici del dia, a centrar-nos, reflexionar, interioritzar, compartir o realitzar un repte. És un espai que vol fomentar la necessitat d'estar bé amb nosaltres mateixos i pensar, a la vegada, amb els altres.
- A les hores d'Educació per a la Convivència, s'expliquen i comenten les normes d'ordre i comportament i es potencia el diàleg i la reflexió col·lectiva per una formació integral dels alumnes. També realitzem un conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació dels alumnes, potenciant la integració grupal i social, i, atenent a les diferents necessitats de cada edat: desenvolupament personal, educació per a la salut, tècniques d'estudi, orientació, atenció individualitzada als alumnes, amb entrevistes personals i amb els pares i mares.
- Es treballa la relació i la cohesió en el grup-classe per tal d'aconseguir l'adequada integració de tots els alumnes.
- Tallers i xerrades de formació (atenent al caràcter i les necessitats específiques de cada grup classe)
- Prevenició, detecció i intervenció davant de qualsevol forma de violència a través de la a Fundació FC Barcelona. Programa per a la prevenició, detecció i intervenció des de l'escola de primària davant qualsevol forma de violència que pugui patir un infant o adolescent ens els seus diferents contextos de convivència. Aquest programa creix sota el marc legal de la LOPIVI, LO 8/2021 (Llei Orgànica de Protecció Integral a la Infància i l'Adolescència enfront de la Violència) i està dissenyat amb un enfoc de protecció integral a la infància davant la violència.
- Es realitzen activitats sobre valors humans i cristians proposades pel col·lectiu d'escoles Vedruna i per l'equip de Pastoral de l'escola.
- Tres cops a l'any es fa una celebració relacionada amb les principals festes cristianes (Nadal, Pasqua i Santa Joaquina).
- En el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials el/la tutor/a, amb la col·laboració de l'Equip Psicopedagògic del centre i de l'EAP, preveu i planifica els Plans Individualitzats i les Adaptacions Metodològiques d'acord a les necessitats educatives individuals.
- Cotutoria a partir de 4t de primària per una millor atenció i personalització de l'alumnat.







## ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC

L'itinerari psicopedagògic és una ruta creada per donar resposta a les capacitats, necessitats i aspectes de personalitat del nostres alumnes per poder oferir una atenció més individualitzada.

El Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica és un equip de treball especialitzat que dóna suport, dinamitza i assessora al personal docent, a l'alumnat i a les famílies, contribuint al desenvolupament personal i social dels alumnes, més enllà de l'adquisició dels coneixements propis de les matèries acadèmiques. Totes les actuacions d'aquest equip van adreçades a buscar la personalització i l'adaptació dels processos d'ensenyament - aprenentatge a les característiques i necessitats de l'alumnat tenint present el projecte educatiu Vedruna.

L'itinerari a primària és el següent:

- A 1r de primària hi ha una avaluació inicial de la competència lingüística i, a final de curs, una prova de comprensió lectora.
- A 2n de primària hi ha un cribratge de possibles disfuncions del neurodesenvolupament (atenció, dislèxia...) realitzat conjuntament amb Sant Joan de Déu (SJD).

Es detecten, diagnostiquen i tracten un conjunt de factors que afecten l'aprenentatge i la conducta per procurar una millora ràpida del rendiment acadèmic, i/o evitar el posterior inici de conductes disruptives i reduir el fracàs i abandonament escolar.

- A tercer es fa un screening de discalculia i es passa un sociograma.
- A 4t de primària es fa una avaluació de la comprensió lectora i una valoració de possibles alumnes d'altres capacitats. També es realitzen les proves d'avaluació diagnòstica del Departament d'Ensenyament.
- A 5è de primària es realitza un sociograma i es realitza una valoració del clima d'aula.
- A 6è de primària es realitzen les competències bàsiques del Departament d'Ensenyament.





## AVALUACIONS I INFORMES

- ✓ L'avaluació dels alumnes és contínua, global, formativa, formadora i sumativa, amb el propòsit de fer un seguiment del seu procés d'aprenentatge i maduració personal.
- ✓ Per tal de fer un seguiment continuat de les diferents assignatures, les notes dels diferents exàmens, treballs, activitats... estaran penjades a la plataforma.
- ✓ L'avaluació és trimestral i coincideix amb els trimestres naturals. Es donen tres informes als pares, un al final de cada trimestre, amb observacions personalitzades.
- ✓ Les decisions sobre l'avaluació dels alumnes de cada curs, les pren l'equip de tots els professors que intervenen en aquell curs, en sessió conjunta, que té lloc abans de cada informe.
- ✓ Es fa una avaluació global dels aspectes referents als sabers, procediments o habilitats, i actituds, valors i normes de cada matèria.
- ✓ En els informes de tots els cursos de Primària, s'avalua el resultat global de l'àrea amb les qualificacions de AE (assoliment excel·lent), AN (assoliment notable), AS (assoliment satisfactori) i NA (no assoliment) i l'assoliment de les competències a final de cada cicle.
- ✓ Els criteris d'avaluació d'aprenentatges i actituds, seran en general els de tota l'etapa.



### Avaluacions externes

- ✓ Durant el curs es fan dues avaluacions externes:
  - Itinerari psicopedagògic
  - Prova d'avaluació diagnòstica a 4t de Primària de Català, Castellà, Medi Natural, Anglès i Matemàtiques. Els resultats obtinguts es comuniquen a les famílies a través d'un informe personalitzat de cada alumne. És una prova de caràcter formatiu i orientador, elaborada pel Departament d'Educació. És de correcció interna i les dades són confidencials.
  - Prova de Competències Bàsiques a 6è de Primària de Català, Castellà, Medi Natural, Social i Cultural, Anglès i Matemàtiques. Els resultats obtinguts es comuniquen a les famílies a través d'un informe personalitzat de cada alumne. És una prova de caràcter formatiu i orientador, basada en les CCBB i elaborada pel Departament d'Educació. És de correcció externa i les dades són confidencials.

Els resultats d'aquestes proves no afecten les qualificacions finals de cada alumne/a, sinó que tenen caràcter orientador.



## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES (5 hores setmanals)

<b>CICLE INICIAL</b>	Educació per a la convivència Robòtica Activitat aquàtica (a la piscina municipal) Speak in English TIC
<b>CICLE MITJÀ I SUPERIOR</b>	Educació per a la convivència Robòtica Speak in English TAC

## SORTIDES EDUCATIVES I COLÒNIES ESCOLARS

### Cicle Inicial (1r i 2n)

TRIMESTRE	DATA	LLOC
1r	24 d'octubre de 2024	Museu Picasso
1r	Pendent de confirmació	Museu de la fil.loxera
2n	20 de març de 2025	L'ortiga Agricultura ecològica
3r	9-11 de juny de 2025	El molí de la riera a Sant Pere de Torelló
Pendent de confirmació		Activitats a la biblioteca municipal. <i>Només alumnes de 2n EP</i>

### Cicle Mitjà (3r i 4t)

TRIMESTRE	DATA	LLOC
1r	Pendent de confirmació	Visita a les caves Codorniu
1r	21 d'octubre de 2024	Molí Paperer de Capellades
2n	20 de març de 2025	Fàbrica Cacaolat
3r	16-18 de juny de 2025	Castell de Fluvià a Sant Esteve de Palautordera

### Cicle Superior (5è i 6è)

TRIMESTRE	DATA	LLOC
1r	Pendent de confirmació	Caves L'Origan
1r	21 d'octubre de 2024	Sagrada Família i Parc Güell
2n	20 de març de 2025	Mines de Sal de Cardona
3r	16-18 de juny de 2025	Casa de colònies JOU NATURE a Guardiola de Berguedà
Pendent de confirmació		Activitats a la biblioteca municipal. <i>Només alumnes de 5è EP</i>

Tot l'alumnat d'Educació Primària realitzarà sortides durant tot el curs per conèixer l'entorn proper, les festes i tradicions catalanes. I també es realitzaran diverses xerrades i tallers que anirem notificant a la plataforma Clickedu..





## **NORMATIVA D'ORDRE I CONVIVÈNCIA**

---

1. Respectar-se els alumnes: no manifestar actituds violentes de paraula (insults, renoms despectius) ni de fet (barallar-se, pegar-se).
2. Fer cas dels avisos del professorat i del personal de l'escola: no contestar de mala manera ni faltar el respecte.
3. No discriminar cap persona per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
4. Mantenir un comportament correcte dins i fora de la classe:
  - o Fer les files amb ordre i sense empentes.
  - o No córrer ni cridar a les aules i passadissos.
  - o Treballar ordenadament a l'aula.
  - o No jugar a pilota fora del pati gran.
  - o Les pilotes han de ser de material tou.
  - o Evitar jocs violents o perillosos.
  - o Disculpar les friccions involuntàries del joc.
  - o Interrompre el joc un cop s'ha tocat la campana.
5. Tenir cura del material i les instal·lacions de l'escola:
  - Fer un ús correcte de l'agenda, la carpeta i els altres materials individuals.
  - Fer un bon ús dels materials i les instal·lacions col·lectives.
6. Respectar l'ordre i el silenci mentre s'està duent a terme diferents activitats en els passadissos.
7. Assistir amb puntualitat a l'escola. En cas de retard o absència cal justificar-ho a l'agenda, per mail o telèfon.
8. Realitzar les tasques encomanades pel professorat. Entregar-les puntualment i amb bona presentació.
9. Portar puntualment el material demanat (bata, xandall, llibres...).
10. És imprescindible l'ús del xandall de l'escola en les hores d'Educació Física, natació i sortides. En cas d'oblit del material, xandall, etc. no es permetrà realitzar cap trucada des de la Secretaria de l'escola.
11. No portar ni menjar llaminadures a l'escola.
12. En cas de portar petites joguines, només podran ser utilitzades a l'hora del pati i hauran de romandre a dins de la motxilla fins a l'hora de sortir de classe.
13. No portar telèfons mòbils, rellotges intel·ligents ni fer ús d'alarmes.
14. No es pot utilitzar el patinet dins el recinte escolar, ni a l'hora del pati, ni del menjador ni en activitats extraescolars. Des que s'entra al pati de l'escola cal baixar del patinet i portar-lo al costat fins a deixar-lo a l'aparcament del pati de primària.
15. Ús d'embotcalls sostenibles (boc'n rolls, carmanyoles...). No està permès les begudes envasades.



## MESURES D'ORDRE I DISCIPLINA

Les faltes contra les normes de convivència de Primària seran sancionades pel professorat corresponent o bé per la Comissió de Disciplina, formada per la cap d'estudis, el/la tutor/a i el/la mestre/a implicat (si és el cas).

Les mesures sancionadores corresponents a les diverses normes podran ser:

- Amonestació oral del professorat.
- Compareixença davant de la cap d'estudis o de la directora del centre.
- Realització de tasques educadores en hores complementàries.
- Privació del temps d'esbarjo.
- Retirada de l'objecte prohibit i retorn exclusiu als pares, en cas d'objectes de valor.
- Avís escrit als pares.
- Reparació econòmica dels danys materials causats.
- Suspensió temporal del dret a participar en activitats complementàries.
- Canvi temporal de grup (en cas de reiteració).
- En cas de retard no justificat, romandre a secretaria fins a dos quarts de 10 o dos quarts de quatre.
- No es podran realitzar les activitats proposades en cas de no tenir l'autorització corresponent o el material necessari per realitzar-la.
- Control de faltes de les tasques encomanades amb nota a l'agenda en cas de reiteració.
- No està permès portar llaminadures a l'escola (ni en aniversaris, celebracions...)
- En cas d'oblidar-se l'esmorzar reiterativament s'avisarà a les famílies.
- Control de faltes d'equipació (es considera falta d'equipació sempre que no es porti el xandall/ pantaló curt o samarreta Vedruna).
  - Si porta roba esportiva i no és la de l'escola, farà Educació Física, però tindrà una falta d'equipament amb nota a l'agenda. L'acumulació de dues faltes d'equipament al trimestre provocarà que a la tercera no farà classe i es tindrà en compte en la part d'actitud de la nota d'E.F.
  - Si un/a nen/a no porta roba esportiva, no farà Educació Física, tindrà una falta d'equipament amb nota a l'agenda i repercutirà sobre la nota d'actitud d'E.F.
- Si algun alumne no compleix la normativa referent a l'ús dels patinets se l'avisarà i no podrà accedir a l'escola amb patinet durant 15 dies.
- En cas d'infracció de la normativa es demanarà a l'alumne que desconnecti l'aparell i aquest serà guardat pel/per la mestre/a i dipositat a Secretaria. S'avisarà a la família, i es podrà retornar el mateix dia, sempre de forma presencial, directament als progenitors



## **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

---

Clicar a sobre cada activitat i s'obre un document explicatiu corresponent.

- **BÀSQUET I MULTIESPORT**
- **ANGLÈS**
- **KIDS DANCE**
- **TEATRE PRIMÀRIA**
- **ROBÒTICA**
- **DEFENSA PERSONAL**
- **PATINATGE TODOSEENTRENA**



## SERVEIS ESCOLARS

---

### ACOLLIDA

- ❖ Matí de 8 a 9 o per franges (diària o a ocasional).
- ❖ A càrrec de Lourdes Delgado.

### MENJADOR ESCOLAR

El servei de menjador és un servei complementari al lectiu i en pot fer ús tot l'alumnat del centre. El propòsit de la nostra escola és poder oferir una alimentació nutritiva, equilibrada i saludable (emmarcada en un context d'educació per la salut) dins un plantejament educatiu de les activitats de lleure, abans d'incorporar-se a la dinàmica escolar de la tarda, durant el temps d'oci de que es disposa abans i després de l'àpat.

Pel que fa a l'esbarjo, s'inclouen un conjunt d'activitats de lleure educatiu, penes per duu a terme abans d'incorporar-se a la dinàmica escolar de la tarda. D'aquesta manera, entenem el **MENJADOR** com **UN ESPAI EDUCATIU** .

### DADES BÀSIQUES

- Cuina pròpia. Control dietètic i sanitari per empresa especialitzada SCOLAREST.
- Servei i vigilància fins a les 15 amb Marta Montenegro i Vanessa Mesa Martínez
- Mail d'atenció [menjador@vedrunasantsadurni.cat](mailto:menjador@vedrunasantsadurni.cat)

### HORARI

Dinar al menjador, de 13 a 14 h, i joc vigilat al pati de 14 a 15.

### OBJECTIUS GENERALS

- ❖ Oferir un servei de menjador als alumnes de l'escola.
- ❖ Treballar aspectes nutricionals i educatius dins el temps del menjador escolar.
- ❖ Fomentar hàbits saludables i d'autonomia durant l'àpat.
- ❖ Cobrir amb els alumnes aquestes 3 accions: alimentar, descansar i aprendre.



## **NORMES DEL MENJADOR**

---

El servei de menjador escolar és també un espai educatiu en el qual caldrà complir les normes següents:

- Informar a secretaria, abans de les 10 h, en cas d'alumnes que es queden a dinar esporàdicament.
- Rentar-se les mans abans i després d'anar al menjador, i ser puntuals. I rentar-se les dents després de l'àpat.
- Pujar i baixar del menjador ordenadament, sense córrer ni cridar.
- Mantenir un comportament correcte a taula i evitar parlar amb un volum excessiu.
- Menjar educadament i usar bé els utensilis necessaris durant l'àpat.
- Acostumar-se a menjar de tot (excepte en cas de prescripció mèdica) i acabar-se el que es posa al plat.
- No aixecar-se de la taula sense permís.
- Si s'ha de demanar alguna cosa als monitors encarregats del menjador, fer-ho amb correcció.
- Si es vessa algun líquid o menjar, col·laborar ràpidament en la neteja.
- Fer cas dels avisos de tot el personal responsable de la cuina, el menjador i l'esbarjo.
- Mostrar un comportament adequat i respectuós vers els companys i les monitores.

Si no es compleixen les normes de convivència durant l'espai i temps del menjador de forma reiterativa, es podrà privatitzar a l'infant del servei de menjador.





## CALENDARI CURS 2024-25

---

### PRIMER TRIMESTRE

DATA	FESTA O CELEBRACIÓ
10 de setembre	Inici de curs
11 de setembre	Festiu
9 d'octubre	Celebració Lema de l'any a l'escola
15 d'octubre	Reunió famílies de 1r i 2n
16 d'octubre	Reunió famílies de 3r i 4t
17 d'octubre	Reunió famílies de 5è i 6è
21 d'octubre	Sortida Cicle Mitjà i Superior
24 d'octubre	Sortida Cicle Inicial
30 d'octubre	Celebració de la Castanyada a l'escola
31 d'octubre	Lliure disposició
1 de novembre	Festiu
22 de novembre	Celebració de Santa Cecília a l'escola
28 de novembre	Celebració Festa Major a l'escola
29 de novembre	Festiu
6 de desembre	Festiu
13 de desembre	Celebració de Nadal amb famílies
20 de desembre	Últim dia 1r trimestre a l'escola
21 de desembre	Vacances de Nadal





## SEGON TRIMESTRE

DATA	FESTA O CELEBRACIÓ
8 de gener	Inici escola després de Nadal
30 de gener	Celebració Dia Internacional de la Pau a l'escola
10 de febrer	Lliure disposició
28 de febrer	Celebració del Carnestoltes a l'escola
3 de març	Lliure disposició
7 de març	Celebració Dia Internacional de les Dones a l'escola
20 de març	Sortida Cicle Inicial i Mitjà
21 de març	Sortida Cicle Superior
11 d'abril	Últim dia 2n trimestre a l'escola
12 d'abril	Vacances Setmana Santa ( fins el 21 inclós)





## TERCER TRIMESTRE

DATA	FESTA O CELEBRACIÓ
22 d'abril	Inici escola després de Setmana Santa
23 d'abril	Celebració de Sant Jordi a l'escola
1 de maig	Festiu
2 de maig	Lliure disposició
22 de maig	Celebració de Santa Joaquina a l'escola
9-11 de juny	Colònies Cicle Inicial
13 de juny	Festa de Pas de 6è a ESO
16-18 de juny	Colònies Cicle Mitjà i Superior
20 de juny	Escola només al matí Rengle a la tarda Últim dia de curs
21 de juny	Inici vacances d'estiu

