

Pla d'actuació per al curs 2021-22



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

Versió 1/09/21

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	4
1.1. Rellevància de la pandèmia	4
1.2. Balanç del curs 2020-2021.....	5
1.3. La covid-19 en infants.....	7
2. OBJECTIU DEL DOCUMENT.....	8
3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA	8
3.1. Seguretat.....	8
3.2. Salut.....	8
3.3. Equitat.....	9
3.4. Vigència.....	9
4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT	
4.1. Grups de convivència estable	9
4.2. Mesures de prevenció personal.....	10
4.3. Ventilació, neteja i desinfecció	14
4.4. Promoció de la salut i suport emocional.....	15
4.5. Gestió de casos.....	15
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	16
5.1. Alumnes.....	16
5.2. Personal dels centres: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis	
5.3. Grups de convivència estable	16
5.4. Espais.....	17
5.4.1. Espais docents per a grups estables.....	18
5.4.2. Espai de menjador.....	18
5.4.3. Espai de gimnàs.....	19
5.4.4. Patis.....	19
5.4.5. Espais de reunió i treball per al personal.....	19
5.5. Fluxos de circulació.....	20
5.5.1. Entrades i sortides	20
5.5.2. Circulació dins del centre.....	20
5.6. Horaris.....	21
5.7. Transport escolar.....	21

5.8. Altres activitats	22
5.8.1. Acollida matinal.....	22
5.8.2. Adaptació de P3, educació infantil de primer cicle	22
5.8.3. Sortides i colònies.....	24
5.8.4. Extraescolars	24
5.8.5. Participació de les famílies al centre educatiu	24
5.9. Inspecció educativa i serveis educatius	25
6. PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	25
6.1. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i, en cas de confinament parcial o tancament del centre	26
6.1.1. Educació Infantil.....	26
6.1.2. Educació Primària.....	26
6.1.3. Educació Secundària.....	27
6.2. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais.....	27
7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	46
ANNEX	47
1.- Llistat de comprovació de símptomes per a les famílies.	
2.- Planificació de la ventilació, neteja i desinfecció del centre.	
3.- Procediment pel canvi de bolquer.	
4.- Llistat de comprovació per a l'obertura diària del centre.	
6.- Recomanacions per als períodes d'acollida a l'educació infantil.	
7.- Recomanacions per a les activitats extraescolars.	
8.- Organització en cas de confinament parcial o total.	

1. INTRODUCCIÓ

***Reflexions extretes del document oficial del Departament.**

1.1. Rellevància de la Pandèmia

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-2021 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les **mesures de protecció** i la **traçabilitat**. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'estudi àgil dels contactes estrets, i ha aplicat totes aquelles mesures epidemiològiques necessàries.

L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia, i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.

La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari, en què s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. El comportament d'aquest virus s'ha estudiat setmana a setmana, en què han calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

1.2.Balanç del curs 2020-2021

Sota el lema *Escoles obertes, escoles segures*, els departaments d'Educació i Salut van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que han donat com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que ha tingut la covid-19 als centres educatius.

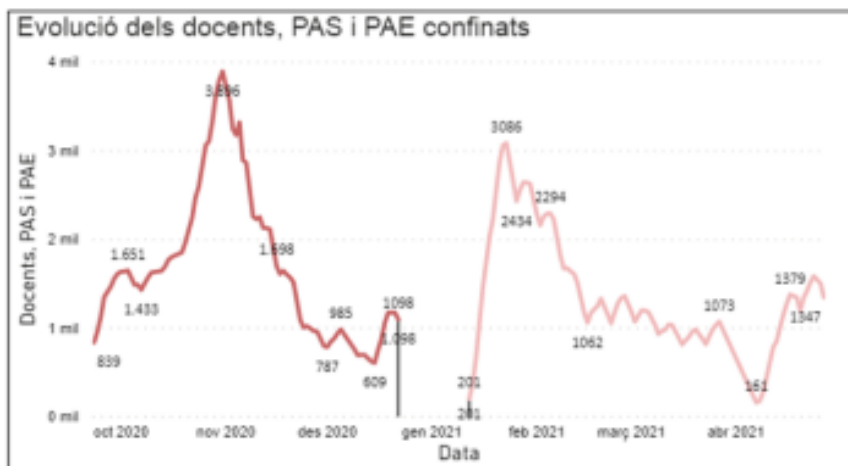
El curs escolar 2020-2021 va començar amb el 100 % de presencialitat en totes les seves etapes educatives i acabarà de la mateixa manera. La plena presencialitat només ha estat reduïda parcialment en l'etapa postobligatòria, entre els mesos de novembre i abril.

Mentre que en molts països del nostre entorn s'han tancat els centres educatius durant diverses setmanes i fins i tot mesos, el calendari escolar a Catalunya només ha tingut una única modificació: la declaració del divendres 8 de gener com a dia no lectiu, fet que potser va contribuir que el pic de casos de la segona onada fos el dia 13 de gener i molt menor que el de la primera.

Des de l'inici del curs, hi ha hagut una absoluta transparència comunicativa de les incidències relacionades amb la covid-19 a través de dadescovid.cat i de l'aplicació Traçacovid.

Les dades del balanç del curs actual són les següents:

Figura 1. Evolució de centres i grups confinats. Font: Traçacovid



a 3. Evolució de professionals confinats. Font: Traçacovid

Com es pot veure a les figures anteriors (figures 1, 2 i 3), els centres educatius han viscut un pic d'afectacions a cada trimestre, que ha coincidit amb l'evolució del virus en l'àmbit comunitari. Cada pic ha estat inferior a l'anterior. Així, el punt màxim d'afectació es va recollir el 31 d'octubre de 2020.

El dia de més afectació, el 94,3 % d'alumnes van anar a l'escola i a l'institut de forma presencial, el 95,1 % dels grups estables van seguir fent la seva activitat amb normalitat i el 97,6 % de docents i personal PAS i PAE van treballar als centres educatius.

Durant tot el curs, el 98,2 % dels centres s'han mantingut oberts, i els centres educatius que han hagut de tancar per incidències relacionades amb la covid-19 han estat 91, principalment escoles bressol i escoles rurals. En tot el curs no ha tancat cap escola d'educació infantil i primària (fora de les ZER) ni cap institut.

Des de l'inici del curs 2020-2021, el 14 de setembre del 2020, fins al 10 de maig de 2021 s'han produït 78.653 casos positius de covid-19 en persones de l'àmbit educatiu: 69.612 en alumnes (88,51 % del total), 8.377 en docents, PAS i PAE (10,65 %) i 664 en personal extern (0,84 %). Aquestes xifres indiquen que el 4,83 % de l'alumnat i el 5,11 % de professionals (docents, PAS i PAE) han estat positius.

A l'entorn escolar s'han fet 1.577.020 PCR, tant per al diagnòstic com per a l'estudi de contactes. Pel que fa al nombre de casos de covid-19 dins de les aules, en la gran major

part de casos només hi ha hagut un positiu al grup de convivència estable, i la mitjana de casos, quan hi ha hagut més d'un cas, ha estat de menys de 2 (sense que això signifiqui que en tots els casos aquests hagin estat relacionats).

Amb aquestes dades es pot afirmar que l'activitat a les escoles no s'ha associat a un augment de la transmissió comunitària. A banda del comportament del SARS-CoV2 en la població en l'edat pediàtrica, les mesures de protecció, com l'ús correcte de la mascareta i la ventilació, s'han mostrat efectives per al control de la pandèmia.

A més, en data de 10 de maig de 2021, 117.557 (un 69,7 %) professionals de l'entorn escolar han estat vacunats almenys amb una dosi de vacuna. Com es pot veure a la figura 6, aquest fet ha permès que la taxa acumulada d'infeccions en professionals no vacunats i vacunats hagi estat del 2,01 % i 0,84 %, respectivament (període d'estudi de l'1 de març al 30 d'abril).

1.3.La covid-19 en infants

Des de l'inici de la pandèmia, 116.658 infants i joves de 0 a 19 anys han tingut una prova diagnòstica positiva per covid-19. Els estudis revelen que la gran majoria dels infants presenten quadres asimptomàtics o molt lleus de la malaltia. No obstant això, també s'ha descrit algun cas de covid-19 persistent en un petit percentatge d'infants i joves.

Malgrat que cada vegada hi ha més evidència científica al voltant de la covid-19, encara queden alguns interrogants per resoldre. Cal remarcar, però, que no hi ha una evidència científica que indiqui que les persones adultes que conviuen amb escolars tinguin més risc de desenvolupar formes severes de la covid-19.

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.

2. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

3.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

3.2. Salut

La salut dels i de les alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures

estan adreçades a reduir la **transmissió** del virus i a millorar la **traçabilitat** de casos i contactes.

3.3. Equitat

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, van patir -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

3.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

4. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

4.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estables**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual**, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

4.2. Mesures de prevenció personal

4.2.1.- Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

4.2.2.- Higiene de mans

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;

- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un rentat de mans correcte en els diversos punts de rentat de mans.

Es col·locaran pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

4.2.3.- Ús de mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE.

El Departament d'Educació lliurarà a tots els centres de la seva titularitat, mascaretes higièniques per a tot l'equip de professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de covid-19 durant l'activitat al centre i un estoc de mascaretes FFP2 per a aquells casos de detecció d'un possible cas covid-19 quan l'alumne o alumna no porti mascareta, i també gel hidroalcohòlic.

A més, i de manera particular, es lliurarà material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, mascaretes amb visió de llavis, mascaretes FFP2...) per a situacions específiques.

Col·lectiu	Indicació
1r cicle d'educació infantil (0-3 anys)	No indicada
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Es valorarà segons context i normativa.
A partir d'educació secundària, batxillerat, formació professional i centres de formació d'adults	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

4.2.4.- Requisits d'accés als centres educatius

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**

* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants,

- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);

- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants i que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna **malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

4.2.5.- Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;

- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

4.3. Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, cal seguir curosament les orientacions de ventilació.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual. No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

4.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

4.5. Gestió de casos

Cal aplicar el protocol vigent de Gestió de casos covid-19 als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Els centres que tinguin alumnat de 12 anys o més, han de demanar a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

5.1. Alumnes

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

5.2. Personal dels centres: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis

El Departament d'Educació determinarà i comunicarà la plantilla de personal docent, de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la covid-19.

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre ha

d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la covid-19, en el marc de referència vigent en cada moment, i d'acord amb aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

5.3. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzar els **grups de convivència estable d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent**.

Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

En el cas del professorat de secundària, batxillerat, cicles formatius i de centres de formació de persones adultes no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins

aquest grup.

Els instituts escola es tracten com a grup d'educació infantil i primària i educació secundària i, per tant, han de seguir les instruccions relatives a cadascuna de les etapes educatives.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que hagi d'atendre cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

A l'educació secundària i en centres de formació de persones adultes, el grup estable s'ha de mantenir junt en el màxim horari possible. A l'interior de l'edifici es recomana que el grup ocupi el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que atengui cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

Els professionals dels serveis educatius i dels CEEPSIR que assessoren els centres poden entrar als centres i a les aules: han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. També hi poden accedir, si és necessari, els professionals municipals.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins i fora l'horari lectiu s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta.

Pel que fa als grups SIEI i les aules d'acollida dels centres, tenint en compte que s'organitzen en funció de les característiques de l'alumnat, el centre educatiu ha de valorar, en funció del nombre d'hores que l'alumne o alumna passa amb el grup classe de referència o dins la SIEI o aula d'acollida, si considera que el seu grup estable és el grup de referència o el grup de SIEI o aula d'acollida.

Els grups de matèries optatives d'educació secundària i postobligatòria i l'ensenyament de la religió no es poden considerar grup de convivència estable. Per aquest motiu cal garantir la distància, la ventilació i l'ús de mascareta quan s'imparteixin aquestes matèries.

5.4. Espais

El centre ha d'identificar tots els espais susceptibles d'acollir un grup de convivència estable.

5.4.1. Espais docents per a grups estables

A les escoles es podran utilitzar, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de psicomotricitat, aula de música, aula d'informàtica, biblioteca, gimnàs, etc.

Als instituts es podran utilitzar com a espais docents per a un grup d'alumnes les aules de grup i també les aules o espais específics: aula taller, aula de música, aula de dibuix, laboratoris, tallers de les diferents famílies professionals, biblioteca, gimnàs, etc.

En tots els centres es podran utilitzar com a aula de grup tots els espais clarament sectoritzats.

En funció de cada centre, l'ús dels espais per a un grup poden ser diferents. Es recomana que cada grup tingui un únic espai de referència. Tot i això, de forma excepcional a l'educació a primària i particularment a secundària, si l'ocupació dels espais ho permet, es poden utilitzar les diferents. Si són necessaris aquests espais externs, el centre ho ha de comunicar a la Inspecció educativa, i els serveis territorials han d'analitzar i acordar, conjuntament amb els ajuntaments, el pla de cobertura d'espais.

Un cop definits els espais d'altres administracions i/o entitats i les condicions de la cessió temporal d'aquests espais per a ús educatiu, cal formalitzar aquesta cessió administrativament.

5.4.2. Espai de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència. Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de

seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula menjant.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

5.4.3. Espai de gimnàs

Es recomana que l'educació física es faci a l'**aire lliure** -a l'espai del pati- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai del gimnàs pot ser utilitzat per a altres activitats lectives.

5.4.4. Patis

La sortida al pati ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre cal establir els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desmar-la adequadament.

5.4.5. Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la



mascareta. S'ha de prestar atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

5.5. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre cal establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

5.5.1. Entrades i sortides

Les **entrades i sortides** del centre s'han de fer de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

El centre ha d'identificar tots els accessos possibles; establir els punts d'entrada i sortida, i marcar quins grups accedeixen per cada punt. A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida s'ha de fer per un o diversos grups estables de manera esglaonada, tenint en compte les característiques del centre, tant des del punt de vista de l'edifici com del volum d'alumnes. Els i les alumnes han de portar la mascareta posada. Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, i cal limitar tant com sigui possible la seva estada als accessos del centre educatiu.

Els centres educatius han d'informar els ajuntaments respectius sobre l'horari d'entrades i sortides i dels diferents accessos, per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.

En entrar al centre els i les alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i portar la mascareta posada.

5.5.2. Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres

5.6. Horaris

L'horari dels centres, de forma general, són els establerts en les diferents normatives del Departament.

Les excepcionals circumstàncies derivades de la pandèmia poden determinar la necessitat d'incorporar canvis en l'horari, tenint en compte el projecte educatiu de cada centre. En el cas de modificació de l'horari, el centre ho ha de traslladar al director o directora dels serveis territorials o, si escau, a la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, perquè l'aprovi.

5.7. Transport escolar

Per tal de limitar els contactes cal fomentar la mobilitat activa (caminar, anar en bicicleta...). En el cas del transport escolar col·lectiu, cal aplicar la normativa vigent respecte a les mesures preventives davant la covid-19.

Recomanacions sobre el transport en autocar:

- Durant els trajectes en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat.
- L'ús de mascareta és obligatori per a nens a partir de 6 anys i recomanable en infants a partir de 3 anys, exceptuant aquells per als quals l'ús de la mascareta està contraindicada.
- No es pot menjar ni beure durant el trajecte.
- S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica.
- Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.
- Cal distribuir els infants per grups de convivència estable i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
- Cal mantenir una mateixa distribució de seients en els trajectes habituals durant el trimestre. A les sortides i colònies es mantindrà la mateixa distribució a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
- Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada infant o jove dins el vehicle.

A les parades de bus escolar, quan es recullen i deixen als infants i adolescents, és molt important que entre les unitats familiars es mantingui una distància física adequada i es portin posades les mascaretes. Cal evitar l'acumulació de famílies en un espai reduït.

El centre ha de buscar fórmules organitzatives, amb els recursos propis, per atendre dins les seves instal·lacions l'alumnat de transport obligatori mentre no pugui accedir a la seva aula amb la resta d'alumnat del mateix grup, pels motius organitzatius d'horaris diferenciats d'entrada i sortida. També s'ha de preveure l'espera fins poder accedir al transport escolar de tornada al domicili.

En cas que es prevegi una modificació dels horaris actuals de transport, s'ha de valorar conjuntament amb el consell comarcal i la direcció dels serveis territorials la modificació de la ruta corresponent de transport obligatori.

5.8. Altres activitats

5.8.1. Acollida matinal i de tarda

És recomanable que el període d'acollida es faci en un espai exterior, sempre que sigui possible. Quan es faci a l'interior, els centres han d'habilitar un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els infants a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

Les acollides de matí, migdia o tarda no es consideren activitats extraescolars, ja que en alguns casos les famílies en fan un ús puntual. Per tant, durant aquests espais d'acollida, cal garantir les mesures sanitàries de ventilació, distància i mascareta, sempre que el nombre d'alumnat participant no permeti agrupar-se en grup estable de convivència, assimilant el grup al de l'horari lectiu.

Les acollides matinals, de migdia i tarda es poden iniciar el mateix dia que comença el curs escolar.

5.8.2. Adaptació d'I3, educació infantil de primer cicle (o altres)

En els centres on es fa un procés d'adaptació a I3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

Requisits d'accés



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi pot participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Persones de risc

Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular —inclosa la hipertensió—, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades, han d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència, depenent del seu estat vacunal.

Nombre d'acompanyants

Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància

La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans

La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta

La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

Ventilació

És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats seguint les instruccions.

Atès que el curs passat l'alumnat d'I4 no va poder fer adaptació i que en alguns centres s'han modificat els grups estables de convivència, es permet fer adaptació a I3, I4 i I5 seguint les mesures sanitàries esmentades anteriorment.

5.8.3. Sortides i colònies

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària, d'acord amb el Pla sectorial vigent.

5.8.4. Activitats extraescolars

Els centres duen a terme les activitats extraescolars previstes en la seva programació general anual, d'acord amb el pla sectorial vigent.

En la mesura del possible, es recomana començar les activitats extraescolars el mes d'octubre, ja que d'aquesta manera els centres tindran temps per organitzar-les.

5.8.5. Participació de les famílies al centre educatiu

Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es prioritze les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures

d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

5.9. Inspecció educativa i serveis educatius

La Inspecció educativa i les persones de serveis educatius treballaran de manera presencial als centres en les tasques que els són pròpies.

Pel que fa a les reunions de la Inspecció i els serveis educatius, cal respectar l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

6. PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

El centre ha d'elaborar, en el marc de l'autonomia de centre i amb l'acompanyament de la Inspecció educativa, un pla d'organització bàsic i provisional (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars...).

Aquest pla definitiu ha de ser aprovat pel consell escolar del centre, i serà un element clau de la programació general anual del centre.

El pla d'organització de cada centre ha de establir, com a mínim, la informació següent:

- Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.
- Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais.
- Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides.
- El pla d'organització del centre ha d'estar a disposició de la Inspecció d'Educació, i el centre l'ha de publicar al seu espai web. Si al llarg del curs es modifica aquest pla, cal que l'aprovi el consell escolar.

6.1. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

Tots els centres han de garantir un pla de contingència per a tots els nivells i ensenyaments que imparteixin.

Es treballarà de forma 100% presencial en tots els ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

El centre ha de comptar amb un document que reculli el pla de contingència amb les mesures organitzatives i pedagògiques que es portaran a terme en cas que es doni un cas positiu al grup i es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes o bé tot el grup.

Aquest pla de contingència ha d'incloure com es farà el seguiment de l'alumnat, com es vetllarà pel seu estat emocional i en cas que sigui necessari com es lliurarà material escolar i el pícnic del servei de menjador.



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

Cal vetllar perquè el centre incorpori la pràctica habitual de l'ús d'eines digitals de forma habitual dins l'aula per garantir que en cas de confinament es podrà seguir l'aprenentatge amb normalitat.

A Primària i ESO els primers quinze dies d'escola, totes els professors, volem donar prioritat als següents objectius:

- **Ser autònoms en l'ús de les TIC.** Tots els professors treballarem perquè alumnes adquireixen les estratègies bàsiques per seguir les classes amb el Zoom, usar els eines google, els llibres digitals i el classroom de manera autònoma en cas de confinament. Elaborarem, entre tots, un llistat de continguts a treballar i els repartirem entre totes les assignatures
- **Activitats de suport emocional.** Farem activitats i donarem espais per parlar de tot el que estem vivint.
- **Personalitzar el nostre “espai estable”.** El grup classe fa propostes i du a terme la decoració de les dos classes que seran seves.
- **Explicar molt bé el funcionament i les normes del curs.**

6.1.1. Educació infantil

En cas de confinar el grup d'educació infantil, és recomanable que el centre compti amb un dossier o proposta pedagògica que, en la mesura del possible, permeti a l'alumnat treballar amb la màxima autonomia possible i prendre iniciatives. Aquest material s'hade lliurar a l'alumnat en el moment de confinar el grup perquè pugui anar fent tasques a casa. Cal valorar fer petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc., relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne o alumna i que les estones en què es connecta amb el mestre o la mestra serveixin per explicar com se senten, què han fet, explicar contes, etc.

6.1.2. Educació primària

Cal que el centre tingui prevista quina proposta pedagògica ha de portar a terme per a cada grup, així com també els materials que ha de lliurar en cas de confinament.

Si l'alumnat del centre treballa habitualment en format digital, cal garantir que tot l'alumnat té disponibilitat d'aparells per poder fer la connexió i seguiment de la docència, així com també lliurar MIFI de connectivitat per a qui ho necessiti. A l'inici de curs es recomana enviar un qüestionari a famílies per conèixer la disponibilitat de maquinari, així com també per saber si l'alumnat en cas de confinament podrà estar acompanyat d'algú que pugui donar-li suport en les tasques educatives.

El professorat ha de fer el seguiment pedagògic i, en el cas que sigui necessari, telefònic, de l'alumnat que està treballant a casa, per garantir el seu benestar emocional.

Durant els dies que duri el confinament cal assegurar el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes (anglès, música i educació física) amb propostes pròpies

de cada àrea.

En cas que l'alumnat de cinquè i sisè de primària disposi ja dels ordinadors personals, els poden portar a casa per poder seguir el treball (amb MIFI per a la connexió en cas que sigui necessari).

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

6.1.3. Educació secundària

A partir de l'educació secundària es considera que l'alumnat pot treballar de manera autònoma des de casa.

En cas de confinament total del grup, el professorat de cada àmbit o matèria, ha de fer un proposta pedagògica vinculada al treball que es porta a terme amb el grup. Cal que l'alumnat conegui els objectius de treball, així com també els indicadors d'avaluació perquè pugui organitzar-se les tasques mentre duri el confinament.

És convenient fer connexions periòdiques per fer el seguiment dels alumnes, així com també per fer tutories i resoldre dubtes. En cas de confinament parcial del grup cal que el professorat segueixi la docència presencial amb l'alumnat que està al centre i faciliti el contacte simultàniament amb l'alumnat que es troba confinat a casa.

Es proposa treballar en un entorn en línia i col·laboratiu, de manera que a través del correu corporatiu d'XTEC o del correu del centre, l'alumnat es pugui connectar a través d'una plataforma de comunicació que li permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

En el cas que no sigui possible fer el seguiment de manera simultània del treball que es fa a l'aula, el professorat haurà de facilitar els materials que es lliurin presencialment, per a l'alumnat que es trobi confinat a casa.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

Mentre part del grup estigui confinat, no s'han de fer proves (exàmens) presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

6.2. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

Cal indicar tots els grups i informar sobre:

- el nombre d'alumnes;
- el nombre de professionals que imparteixen classe en el grup, diferenciant si es tracta d'un tutor o tutora i/o mestre o mestra que forma part del grup estable o temporal o si només imparteix unes hores de classe a la setmana;
- el nombre de personal de suport educatiu, indicant el tipus de suport, i diferenciant si forma part del grup estable o si només interactua amb el grup o part del grup un horari acotat;
- l'espai estable és l'espai de referència del grup, i si s'utilitza algun espai de manera puntual cal indicar-ne l'horari d'ocupació.

6.2.1.- . Espais

A Educació Infantil:

Grups	ESPAIS	
	ESTABLES	TEMPORALS
P1 i P2	Aules de la llar: menjador, dormitori i aula.	Aula de psicomotricitat, espais de joc simbòlic i pati.
P3	Aula de 3 anys (aula del mig del pavelló de Parvulari).	Aula de psicomotricitat, espais de joc simbòlic i pati.
P4	Aula de 4 anys (aula final del pavelló de Parvulari).	Aula de psicomotricitat, espais de joc simbòlic i pati.
P5	Aula de 5 anys (aula primera del pavelló de Parvulari).	Aula de psicomotricitat, espais de joc simbòlic i pati.

L'aula de psicomotricitat serà assignada cada dia a un sol grup estable. Garantint d'aquesta manera la seva correcta desinfecció quan acabi la jornada escolar.

DIA	GRUP ESTABLE
• Dimarts	• Aula d'1 i 2 anys
• Dimecres	• Aula de 3 anys
• Divendres	• Aula de 4 anys
• Dijous	• Aula de 5 anys

A Educació Primària:

GRUPS	ESPAIS		
	ESTABLES	TEMPORALS	
1r EP	Aula 1r	Pati de primària i aula informàtica	Plaça Manuel Raventós i plaça de l'Església
2n EP	Aula 2n	Pati de primària i aula informàtica	Plaça Manuel Raventós i plaça de l'Església
3e EP	Aula 3r	Pati de primària i aula suport 2a planta.	Plaça Manuel Raventós i plaça de l'Església
4t EP	Aula 4t	Pati de primària, aula suport 2a planta.	Plaça Manuel Raventós i plaça de l'Església
5è EP	Aula 5è	Pati de primària, biblioteca.	Plaça Manuel Raventós i plaça de l'Església
6è EP	Aula 6è	Biblioteca, Pati de primària	Plaça Manuel Raventós i plaça de l'Església

A ESO:

Grups	Espai	
	Estable	Temporal
1r ESO	Planta 1: Actual primer i segon Disposar de dos aules, una amb taules alineades i l'altre per treballar en grups. Aquestes dos aules només seran per aquest grup Té un WC en aquesta planta	Laboratori de biologia Taller de tecnologia Pati de primària Pati de secundària

2n ESO	Planta 3: Sala d'actes i actual 4t ESO Disposar de dos aules, una amb taules alineades i l'altre per treballar en grups. Aquestes dos aules només seran per aquest grup. Haurà de compartir WC amb alumnes de 4t. Tindran unes portes per 2n i unes per 4t	Laboratori de biologia Taller de tecnologia Pati de primària Pati de secundària
3r ESO	Planta -1: Actual anglès i robòtica Disposar de dos aules , una amb taules alineades i l'altre per treballar en grups. Aquestes dos aules només seran per aquest grup Té un WC en aquesta planta	Laboratori de biologia Taller de tecnologia Pati de primària Pati de secundària
4t ESO	Planta 2: Actual informàtica i actual aula de 3r Disposar de dos aules i necessitem l'aula d'informàtica per realitzar la optativa d'informàtica. Aquestes dos aules només seran per aquest grup Haurà de compartir WC amb alumnes de 2n.Tindran unes portes per 2n i unes per 4t	Laboratori de biologia Taller de tecnologia Pati de primària Pati de secundària
Sala profes	L'actual aula de plàstica es convertirà en sala de professors amb una distribució que ens permeti treballar en distàncies de seguretat	

D'aquesta manera cada grup estable està en un passadís, **una planta diferent**, i podem disposar de dos aules per grup, per tant, podem treballar separant alumnes d'un mateix grup estable sense problemes de neteja. **Cada grup tindrà dos espais de referència, que estan contíguos i aïllats de la resta, que no es compartiran amb els altres grups.**

En els espais temporals tancats, on hi ha rotació de diversos grups en un mateix dia cada cop que hi hagi un canvi de grup procedirem a la neteja i desinfecció de l'espai i del material d'ús comú. Farem el rentat de mans abans i després de l'activitat **Espais externs**

Acordarem conjuntament amb l'ajuntament del pla de cobertura espais externs; espais per poder fer educació física i formalitzarem aquesta cessió administrativament.

Disposarem : espai exterior de l'Índex, plaça Manuel Raventós, tancament del carrer entre els dos edificis, carrer Santa Joaquina.

ESPAIS EXTERNS	GRUP ESTABLES QUE EN FARAN ÚS
Pati dels arbres	• Els diferents grups estables d'Infantil
Pati de primària	• Els diferents grups estables de Primària • Els diferents grups estables d'ESO
Pati d'ESO	• Els diferents grups estables d'ESO
Espai exterior de l'Índex	• Els diferents grups estables de Primària
Plaça Manuel Raventós	• Els diferents grups estables de Primària
Hort de l'escola	• Els diferents grups estables de Primària • Els diferents grups estables d'ESO
Can Mas de la Riera	• Els diferents grups estables d'Infantil

Per cada espai s'especificaran diferents horaris garantint que no coincideixin cap grup estable.

Espai menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Es realitzaran tres torns, tal i com es realitzava fins al moment:

- Primer torn: llar d'infants.
- Segon torn: Parvulari i Educació Primària fins a 5è.
- Tercer torn: 6è d'EP i ESO



Primer torn:

GRUPS	HORAR I	ESPAI	ACCÉS A L'ESPAI	MESURES
Un únic grup estable de llar d'infants.	12h	Aula menjador de la llar.	A través del passadís de la llar	Al tractar-se d'un únic grup estable, les mateixes que durant la jornada escolar. Rentat de mans abans i després de l'àpat

Segon torn:

GRUPS	HORARI	ESPAI	ACCÉS A L'ESPAI	MESURES
Grups estables de Parvulari: tres grups.	12.45h	Menjador petit	Entrada i sortida per l'escala de la comunitat.	Portaran mascaretes fins estar asseguts amb el seu grup estable. Rentat de mans abans i després de l'àpat. Els monitors serviran el menjar i l'aigua. Els encarregats de parar i desparar les taules seran els monitors
Grup estable de 1r d'EP.	13h	Menjador petit	Entrada: Escala del menjador Sortida: Escala de la comunitat	Portaran mascaretes fins estar asseguts amb el seu grup estable. Rentat de mans abans i després de l'àpat. Els monitors serviran el menjar i l'aigua. Els encarregats de parar i desparar les taules seran els monitors
Grups estables: 2n, 3r, 4t i	13h	Menjador gran	Entrada: Escala del menjador	Portaran mascaretes fins estar asseguts amb el seu grup estable.



5è d'EP.			Sortida: Escala de la comunitat	Rentat de mans abans i després de l'àpat. Els monitors serviran el menjar i l'aigua. Els encarregats de parar i desparar les taules seran els monitors
----------	--	--	------------------------------------	--

Els grups estables de Primària accediran un a un al seu menjador corresponent. Cada grup estable tindrà una o dues taules assignades.

En cas que per alguna circumstància en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup, deixarem una cadira buida entre ells per garantir la distància.

Tercer torn:

GRUPS	HORARI	ESPAI	ACCÉS A L'ESPAI	MESURES
Grups estables de 6è d'EP.	13.45 h	Menjador gran	Entrada i sortida per l'escala del menjador.	Portaran mascaretes fins estar asseguts amb el seu grup estable. Rentat de mans abans i després de l'àpat. Els monitors serviran el menjar i l'aigua. Els encarregats de parar i desparar les taules seran els monitors.
Grups estables d'ESO: 4 grups.	14h	Menjador gran	Entrada i sortida per l'escala del menjador .	Portaran mascaretes fins estar asseguts amb el seu grup estable. Rentat de mans abans i després de l'àpat. Els monitors serviran el menjar i l'aigua Els encarregats de parar i desparar les taules seran els monitors

Els grups estables d'ESO accediran un a un al seu menjador corresponent, s'esperaran separatament al pati dels arbres fins que arribi el seu torn per accedir al menjador. Cada grup estable tindrà una o dues taules assignades.

En cas que per alguna circumstància en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup, deixarem una cadira buida entre ells per garantir la distància.

Cada monitor tindrà assignat un o dos grups estables. Els monitors hauran de portar mascareta durant tot el servei: dinar i esbarjo.

MONITOR	GRUP ESTABLE ASSIGNAT
Pilar Marco	Grup estable de llar d'Infants.
Vanessa	
Maria	
Maria José	
Imma	
Marta	

Falta definir els grups estables assignats a cada monitor.

Normativa de menjador per al professorat:

GRUPS ESTABLES DE PROFESSORS I PAS	ESPAI	HORARI	MESURES
Professors d'Educació Infantil i Primària (només un mestre)	Antic despatx del Josep M.	14h	Utilitzar mascareta fins un cop estiguem asseguts en l'espai assignat. Rentat de mans abans i després de l'àpat. Posar-se gel hidroalcohòlic abans d'utilitzar qualsevol estri comú entre els diferents grups estables.

Professors d'ESO	Antic cosidor	14h	Utilitzar mascareta fins un cop estiguem asseguts en l'espai assignat. Rentat de mans abans i després de l'àpat. Posar-se gel hidroalcohòlic abans d'utilitzar qualsevol estri comú entre els diferents grups estables.
------------------	---------------	-----	--

Si durant el dia, els professors tenen algun descans utilitzaran l'espai assignat a cada grup de professors estables.

Les activitats posteriors als àpats es realitzaran, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per cada grup estable. Quan això no sigui possible caldrà fer ús de la mascareta.

També utilitzarem espais interiors, en cas que el temps meteorològic ens obligui. Serà en grups estables i garantint la ventilació després de l'activitat.

GRUPS ESTABLES	ESPAIS ABANS O DESPRÉS DE L'ÀPAT	HORARI	MESURES
Grup estable de la llar	Aula dormitori a la llar	13 a 15h	Les mateixes que durant la jornada escolar.
Grups estables d'Infantil	Pati dels arbres	14 a 14.45h	Els alumnes portaran mascareta durant el temps d'esbarjo. Un cop finalitzat l'esbarjo s'entrarà a les aules per rentar les mans, anar al lavabo i beure aigua.



	Aula dormitori	14 a 14.50h	Els alumnes portaran mascareta fins que s'hagin estirat al seu llitet. Quan s'aixequin per tornar amb el seu grup estable també hauran de portar la mascareta. Separació dels llitets de 2m entre els diferents grups estables. Anar al lavabo i procedir a la desinfecció de mans per poder anar a la seva aula.
Grups estables de Primària: de 1r a 5è d'EP.	Pati de primària	14 a 14.50h	Els alumnes portaran mascareta durant el temps d'esbarjo. Un cop finalitzat l'esbarjo s'entrarà a les aules per rentar les mans, anar al lavabo i beure aigua.
Grup estable de 6è	Pati de Primària	13 a 13.45h	Aquests alumnes no hauran de portar mascareta durant l'esbarjo, la seva monitora si que l'haurà de portar. Abans de pujar al menjador rentat de mans. Per accedir al menjador hauran de portar la mascareta fins que estiguin asseguts.
Grups estables d'ESO	Pati d'ESO	13.30h a 14h	Els alumnes portaran mascareta durant el temps d'esbarjo. Un cop finalitzat l'esbarjo s'entrarà per rentar les mans.

Espai gimnàs

Sempre que sigui possible realitzarem l'educació física a l'**aire lliure** -a l'espai del pati. També utilitzarem l'espai del gimnàs quan no sigui possible realitzar al pati (tenint en compte que entre grup i grup s'haurà fet la desinfecció corresponent).

Els vestidors només s'utilitzaran si es pot garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups.

Patis**LLAR D'INFANTS**

- Els alumnes de la llar sortiran al pati de les 10.30h fins les 11.15h i ocuparan l'espai del tancat. Caldrà netejar els gronxadors amb desinfectant abans de marxar del pati.

PARVULARI

- Els alumnes de P3, P4 i P5 alternaran patis i torns.
- Torn 1: de 10.30 a 11.15h i torn 2: de 11.15 a 12h
- Espai del tancat i del no tancat.

TORN	GRUP	ESPAI
De 10.30h a 11.15h	Grup estable de la llar	Tancat del pati dels arbres.
	Grup estable de P3	No tancat del pati dels arbres (alterant amb els grups de P4 i P5)
De 11.20h a 12.10h	Grup estable de P4	Tancat del pati dels arbres (alternant per setmanes l'altre espai).
	Grup estable de P5	No tancat del pati dels arbres (alternant per setmanes l'altre espai).



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

PRIMÀRIA

- Repartirem els alumnes amb cicles (1r i 2n, 3r i 4t i 5è i 5è i 6è). Sortiran al pati de 10.30h a 11.00h alternant el pati de primària una setmana (diferenciant i alternant 2 espais -pati de la sorra i pista de minibàsquet i la pista de bàsquet- , amb la plaça Manuel Raventós i el pati de l'Índex.

ESO

- Sortirem tots a la mateixa hora al pati, d' 11 a 11h30. Usarem dos patis: el de primària i el d'ESO
- Agrupem les classes per cicles; un grup de 1r i 2n i un altre amb 3r i 4t. Cada setmana et toca un pati diferent. Una setmana toca bàsquet, pati ESO, i l'altre futbol pati primària.
- Cada grup té el seu material de pilotes i no es comparteixen.
- Els alumnes que es queden al pati d'ESO surten pel porxo, i els que van al pati de primària surten per la porta del davant.
- Ruta dels alumnes que van al pati de primària serà la següent:
Sortir per la porta de dalt (davant), a diferència dels cursos passats no entraran al pati dels arbres, aniran pel carrer i s'entra per la porta de dalt que dona directament al pati.
- Tots els alumnes es renten les mans abans de baixar als patis i d'entrar a les classes
- Durant l'hora del pati portaran mascareta sempre que es relacionin amb alumnes que no són del seu grup estable i no es mantingui una distància personal de 1'5m
- En cas de pluja cada grup es queda a la seva classe. Com que disposem de 4 professors tenim un vigilat per grup.

Espais de treball per al professorat

En els espais comuns de treball del professorat establirem les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5m, essent obligatori l'ús de mascareta si això no pot garantir-se.

S'evitarà en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, utensilis o demés instruments o accessoris i es prestarà especial atenció a la

correcta ventilació de l'espai. D'un ús a l'altra es desinfectarà el material comú. Tindrem els productes necessaris a l'abast i ho faran els propis professors.

Cada etapa disposarà d'un espai de treball:

ETAPA	ESPAI
EDUCACIÓ INFANTIL	• Sala de professors de l'edifici principal de l'escola.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	• Sala de professors de l'edifici de primària.
ESO	• Antiga aula de plàstica a l'edifici de secundària.

6.3. Fluxos de circulació

Les **entrades i sortides** del nostre centre es faran de manera esglaonada.

LLAR D'INFANTS

- Aquest grup entra a la llar de manera esglaonada de les 9 a 9.30h.
- Alumnes aproximats: 20
- L'entrada a la llar d'infants es realitzarà pel porxo. Es tracta d'un grup estable
d'alumnes de l'aula d'un any i dos anys (nombre d'alumnes 17).
- La sortida també es realitzarà pel porxo. Aquesta sortida també és esglaonada de les 16.30 a les 17h
- Els pares poden accedir al passadís de la llar. Només un membre de la família. Abans d'entrar al recinte escolar s'hauran de desinfectar les soles de les sabates i posar-se gel hidroalcohòlic. Serà obligatori l'ús de mascareta per les famílies i només hi podrà accedir un membre de la família.

PARVULARI

- L'entrada a l'escola es realitzarà esglaonadament. L'accés estarà obert des de les 8.50h. Una docent els esperarà a la porta d'entrada del pati on els hi posarà el gel hidroalcohòlic. Es faran tres espais al pati dels arbres, els nens hauran de portar mascareta. Un cop estiguin la majoria dels alumnes, s'entrar les aules.

- Alumnes aproximats: 70-75

- PER FACILITAR L'ESPERA DE LES FAMÍLIES DEMANEM A L'AJUNTAMENT DE SANT SADURNÍ PODER TANCAR EL CARRER STA. JOAQUIMA.

- Els alumnes aniran amb mascareta fins arribar a les aules on se la treuran quan estiguin amb el seu grup de convivència.

-Els alumnes que necessiten fer un acomiadament de la família amb mésacompanyament, s'hauran d'esperar fins que tots els grups de convivència estiguin a la seva aula i en aquell moment el tutor podrà fer aquesta entrada.

- Sortida: els alumnes de P3 sortiran a les 16.50h i esperaran davant de secretaria fins que arribin les famílies, els alumnes de P4 i de P5 sortiran al pati dels arbres fins que les seves famílies els vinguin a recollir. Cada grup estable en un espai.

Per desplaçar-se pel passadís portaran la mascareta.

PRIMÀRIA

- L'entrada a l'escola es realitzarà esglaonadament entre les 8.50 i les 9.00 del matí i entre les 14.50 i les 15.00h. Els dos accessos del pati estaran oberts des de les 8.50h i des de les 14.50 Des de 1r a 3r entraran per la porta del pati de la sorra i de 4t a 6è per la del carrer Torres i Bages. A mesura que vagin entrant (amb la mascareta posada) aniran cap a la seva classe corresponent on hi haurà el mestre que ha de fer classe. Al arribar a l'aula cada alumne es posarà el gel hidroalcohòlic i es podrà treure la mascareta. A cada aula hi haurà una activitat preparada cada dia (una cançó, un mandala, una activitat....

- Alumnes aproximats: 150



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

- Sortida: els alumnes sortiran de l'aula a les 12.50 i a les 16.50h amb la mascareta posada i baixaran fins al pati de primària. Cada grup tindrà un espai delimitat i sortiran a mesura que les famílies els vinguin a recollir. Les famílies s'esperaran a una de les dues portes (segons l'edat dels fills i en cas de germans a la corresponent al germà gran) amb ordre d'arribada i demanaran al mestre que hi ha a la porta a qui venen a buscar. A través d'un walki s'avisarà al mestre que està amb el grup d'alumnes per tal de que es dirigeixi a la sortida. En cas de pluja en comptes d'esperar-nos al pati, cada grup estarà a la seva aula de referència.

Els alumnes que marxen sols, a les 13.00 i a les 17.00 podran sortir.

ESO

- Els alumnes arriben. de manera natural, esglaonadament de les 8h45 a les 9h o de 14h45 a 15h evitant aglomeracions a la porta d'entrada
- Alumnes aproximats: 125-130
- Entrada: El pati d'ESO estarà dividit en quatre zones. Cada alumne va a la seva zona, amb els seu grup estable. Tot i així els alumnes sempre han de portar mascareta fins arribar a les classes. Els professors que tenen classe amb ells els fan pujar i pugen tots junts.
- Abans d'entrar a les aules, els alumnes es renten les mans amb gel hidroalcohòlic.
- Sortida: Tant a les 13h30 com a les 17h, la sortida es farà de manera esglaonada usant les dos portes. 3r i 1r surt per la porta de baix i 4t i 2n surten per la porta de dalt.
- Els alumnes que portin bicicleta o patinet mirarem de personalitzar la porta de sortida perquè puguin agafar el patinet o bicicleta

Circulació pels passadissos

En els passadissos i els lavabos es vetllarà perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

6.4. Reunions pares i mares inici curs

Totes les reunions es realitzaran entre les 18h i les 19h de la tarda, sempre que



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

es pugui fer segons l'evolució de la pandèmia.

CURS	DATA	ESP AIS
Llar d'Infants	divendres, 6/09/20	Pati dels arbres
P3	dilluns, 2/09/20	Pati dels arbres
P4	dimecres, 2/09/20	Pati dels arbres
P5	dijous, 6/09/20	Pati dels arbres
1r d'EP	dijous, 2/09/21	Pati de Primària
1r d'EP	dimecres, 13/09/21	Classe 1r EP

2n d'EP	dimecres, 13/09/21	Classe 2n EP
3r d'EP	dimecres, 13/09/21	Classe 3r EP
4t d'EP	dimecres, 13/09/21	Classe 4t EP
5è d'EP	dimecres, 13/09/21	Classe 5è EP
6è d'EP	dimecres, 13/09/21	Classe 6è EP
1r d'ESO	dimecres 6/09/20	Reunió presencial Suport de power point.
2n d'ESO	dimecres 6/09/20	Reunió presencial Suport de power point.
3r d'ESO	dimecres 6/09/20	Reunió presencial Suport de power point.
4t d'ESO	dimecres 6/09/20	Reunió presencial Suport de power point.

Les reunions individuals amb els famílies de tutoria a l'ESO es podran fer tant en zoom com presencials. Es valorarà en cada cas què és millor.

6.5. Horaris

L'horari del mestres i professors estan establerts als Projecte Educatiu de Centre. *Veure document.*

6.6. Altres activitats

Escola matinera

MONITOR	ETAPA	PORTA ACCÉS	ESPAI
Mercè Martínez	Educació Infantil	Porta lateral edifici principal	Aula de la llar
Lourdes Delgado	Educació Primària	Porta lateral edifici principal	Aula de P5

Sortides i colònies

A **infantil i a Primària** es realitzaran les sortides i colònies programades al Pla Anual tenint en compte les mesures de seguretat i higiene determinades.

En el cas de les sortides, si no formes part el grup estable, sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància.

En el cas de les colònies es mantindran els grups estables. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i se seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, etc.

Extraescolars

Es duren a terme les extraescolars previstes en la Programació General Anual, sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada. En la mesura del possible es formaran grups estables de participants. Veure recomanacions específiques per a algunes de les activitats extraescolars a l'annex 7.

RESUM D'ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES, DE PROFESSIONALS I D'ESPAIS

Educació Infantil

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
Llar d'Infants	17	Pilar Marco, Cristina González	Anna Cuscó			Ala de llar d'infants	Aula de psicomotricitat, pati dels arbres, espais de joc simbòlic.
P3	23	Pura Raventós	Jesús, Eva, Txell, Àngels		Sònia (suport)	Aula del mig de l'ala de 2n cicle	Aula de psicomotricitat, pati dels arbres, espais de joc simbòlic.
P4	24	Eva Carsí	Jesús, Àngels, Txell, Anna Cuscó, Sònia.		Montse Garcia (suport)	Aula final de l'ala de 2n cicle	Aula de psicomotricitat, pati dels arbres, espais de joc simbòlic.
P5	25	Anna Cuscó	Anna Cuadrado, Jesús, Àngels, Txell, Raúl, Sònia.		Vanessa (vetlladora), Paula (suport)	Aula primera de l'ala de 2n cicle	Aula de psicomotricitat, pati dels arbres, espais de joc simbòlic.

Educació Primària

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r EP	23	Paula	A. Cuadrado Jesús Àngels Noe Maria			Aula 1r	-Pati -Pl. Església -Pl. Manuel Raventós -Biblioteca -A. polivalent

2n EP	27	Patri	Carmen Jesús Àngels		M.Garcia Sonia	Aula 2n	-Pati -Pl.Església -Pl. Manuel Raventós -Biblioteca -A.polivalent
3r EP	23	Montse Escoté	Carmen Meri Jesús		M.Garcia Sonia	Aula 3r	-Pati -Pl.Església -Pl.Manuel Raventós -Biblioteca -A.polivalent
4t EP	24	Àlvaro	Carmen Meri Jesús M.Garcia		M.Garcia Neus	Aula 3r	-Pati -Pl.Església -Pl.Manuel Raventós -Biblioteca -A.polivalent
5è EP	27	Sílvia	Carmen A.Cuscó Jesús Àngels		M.Garcia Neus	Aula 4t	-Pati -Pl.Església -Pl.Manuel Raventós -Biblioteca -A.polivalent
6è EP	26	Elena	A.Cuscó Meri Jesús Àngels		M.Garcia Neus	Aula 5è	-Pati -Pl.Església -Pl.Manuel Raventós -Biblioteca -A.polivalent

Educació Secundària

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r ESO	28		Neus S Nuria A Manoli G Paqui L Jordi S Montse Raúl Carles Meritxell Àngels Mercè Noe			dues aules planta baixa	-Taller de tecno i biologia -Gimnàs cobert -pati de primària -Hort
2n ESO	29		Neus S Nuria A			dues aules subterrani	Taller de tecno i

			Manoli G Paqui L Jordi S Montse Raül Carles Meritxell Àngels David Noe				biologia -Gimnàs cobert -pati de primària -Hort
3r ESO	31		Neus S Nuria A Manoli Jordi S Montse Raül Carles Meritxell Àngels David Maria			una aula primer pis i sala d'actes	Taller de tecno i biologia -Gimnàs cobert -pati de primària
4t ESO	31		Neus S Nuria A Manoli Jordi S Montse Raül Carles Meritxell David Maria			dues aules primer pis	Taller de tecno i biologia -Gimnàs cobert -pati de primària

8.- REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Alonso, S.; Alvarez-Lacalle, E.; Català, M.; López, D.; Jordan, I.; García-García, J. J.; Soriano-Arandes, A.; Lazcano, U.; Sallés, P.; Masats, M.; Urrutia, J.; Gatell, A.; Capdevila, R.; Soler-Palacin, P.; Bassat, Q.; Prats, C. *Age-dependency of the Propagation Rate of Coronavirus Disease 2019 Inside School Bubble Groups in Catalonia, Spain*. *Pediatr Infect Dis J*. 2021 Jul 27. doi: 10.1097/INF.0000000000003279. Epub ahead of print. PMID: 34321438.
- Brazendale, K.; Beets, M. W.; Weaver, R. G. et al. *Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: the structured days hypothesis*. *Int J Behav Nutr Phys Act* 2017; 14: 100.
- Brooks, S.; Webster, R.; Smith, L. et al. *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. *Lancet* 2020; 395: 912-20.
- CDC. *Consideraciones para institutos de educación superior*. Actualització: 30 de maig.
- CDC. *Interim Guidance for Administrators of US K-12 Schools and Child Care Programs to Plan, Prepare, and Respond to Coronavirus Disease 2019 (covid-19)*. Març, 2020.
- Davies, N. G.; Klepac, P.; Liu, Y. et al. *Age-dependent effects in the transmission and control of covid-19 epidemics*. *Nat Med* (2020).
- European Commission. *How is Covid-19 affecting schools in Europe?* Abril, 2020.
- Exposito, S.; Principi, N. *School Closure During the Coronavirus Disease 2019 (covid-19) Pandemic: An Effective Intervention at the Global Level?* *JAMA Pediatr*. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.1892. Maig, 2020.
- Association between living with children and outcomes from COVID-19: an OpenSAFELY cohort study of 12 million adults in England.
- Forbes, F.; Morton, C. et al. *Association between living with children and outcomes from COVID-19: an OpenSAFELY cohort study of 12 million adults in England*. medRxiv 2020.11.01.20222315;
- Generalitat de Catalunya. *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. URI ELI: eli/es-ct/d/2017/10/17/150/dof.
- Hsiang, S. et al. *The effect of large-scale anti-contagion policies on the covid-19 pandemic*. *Nature* (2020).
- ISCIII, Ministerio de Sanidad y CCAA. *Encuesta Nacional de Seroprevalencia*.

ANNEXES

Annex 1 LLISTAT DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES.

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- ☐ Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- ☐ Mal de coll**
- ☐ Refredat nasal**
- ☐ Tos
- ☐ Dificultat per respirar
- ☐ Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- ☐ Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- ☐ Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- ☐ Febre o febrícula
- ☐ Tos seca
- ☐ Dificultat per respirar
- ☐ Falta d'olfacte i/o de gust
- ☐ Mal de coll
- ☐ Mal de cap
- ☐ Vòmits i diarrees
- ☐ Fatiga
- ☐ Pèrdua de gana
- ☐ Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- ☐ Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

** Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

Annex 2

PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ EN CENTRES



EDUCACTIUS*

- Es recomana disposar d'un **Pla de neteja i desinfecció** adaptat a cada centre educatiu en funció dels diferents espais i la seva ocupació i concurrència.
- Utilitzeu només els **desinfectants apropiats i amb mesura**, l'excés i la barreja de productes incompatibles pot provocar intoxicacions. *Veure enllaç 1 al final del document.*
- La **neteja** s'ha de fer de forma prèvia a les actuacions de desinfecció per garantir l'eficàcia dels desinfectants.
- Els **productes** s'han d'utilitzar seguint les indicacions de les etiquetes i adoptant les mesures de precaució indicades.
- Cal fer neteja i desinfecció **més d'una vegada al dia** en espais utilitzats successivament per persones/grups diferents amb més freqüència com lavabos, espais multi activitats, sales de reunions amb reunions successives, menjadors amb diferents torns, zones d'elevada freqüència de pas i recepció, etc.
- La **ventilació** és tan important com la neteja en especial on hi ha presència continuada

de persones.

+ = ventilació	✓ = neteja i desinfecció	n = neteja				
	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Manetes i poms de portes i finestres				✓		
Baranes i passamans, d'escaleres i ascensors				✓		
Superfície de taulells i mostradors				✓		
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				✓		
Aixetes				✓		
Botoneres dels ascensors				✓		
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				✓		
Telèfons i comandaments a distància				✓		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Interrupctors d'aparell electrònics				✓		
Fotocopiadores				✓		

Material electrònic:
netejar amb un drap humit amb alcohol propilic 70%



PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ EN CENTRES EDUCACTIUS*

- Seguim les indicacions on es diu que Es recomana disposar d'un **Pla de neteja i desinfecció** adaptat a cada centre educatiu en funció dels diferents espais i la seva ocupació i concurrència. Tenim aquest annex 2 del nostre Pla d'Obertura. Compartim una carpeta al drive amb secretaria per poder anar incorporant variables de forma flexible si es produeix el cas.
- Utilitzem només els **desinfectants apropiats i amb mesura**, sabem que l'excés i la barreja de productes incompatibles pot provocar intoxicacions. *Veure enllaç 1 al final del document.*
- La **neteja** s'ha de fer de forma prèvia a les actuacions de desinfecció per garantir l'eficàcia dels desinfectants.
 - Els **productes** s'han d'utilitzar seguint les indicacions de les etiquetes i adoptant les mesures de precaució indicades.
Els productes que utilitzem segueixen la NORMA UNE EN 14476 o estan en el llistat de productes o proveïdors autoritzats pel Ministerio de Sanidad.
 - El llistat de productes està dins la carpeta compartida.
- Fem neteja i desinfecció **més d'una vegada al dia** en espais utilitzats successivament per persones/grups diferents amb més freqüència com lavabos, espais multi activitats, sales de reunions amb reunions successives, menjadors amb diferents torns, zones d'elevada freqüència de pas i recepció, etc.
- La **ventilació** és tan important com la neteja en especial on hi ha presència continuada de persones. Seguim les instruccions donades pel Departament i Salut (graella que està a l'annex2 del Pla d'Obertura-setembre'20-21).
- **HORARIS DE NETEJA :**
 - PERSONA DE NETEJA DE L'ESCOLA (MARISOL): 10h-12h /14h-20h
 - EMPRESA EXTERNA: 10h-11h / 17h-21h
 - NOTA: sempre que calgui modificacions especials, es fan adaptacions al moment.

Ex.: quan ens venen a fer les PCR , el porxo d'ESO que utilitzem, després es desinfecta i neteja al moment d'acabar , sigui l'hora que sigui que ens les hagin realitzat.

Annex 3

Procediment pel canvi de bolquer

Pas 1: Organitzeu l'espai. Abans de portar el nen o nena a la zona de canvi de bolquer,



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

renteu-vos les mans i prepareu allò que necessitareu a prop del canviador (tovalloletes, bolquer net, crema, bossa de plàstic per llençar el bolquer utilitzat i un parell de guants nets). Poseu un paper cobrint la superfície del canviador. Poseu-vos els guants.

Pas 2: Poseu l'infant sobre el canviador, sense deixar-lo de vigilar en cap moment. Si cal, traieu-li les sabates i mitjons per evitar que entrin en contacte amb la zona bruta.

Pas 3: Obriu el bolquer però deixeu-lo sota de l'infant mentre el netegeu. Aixequeu les cames de l'infant metre passeu les tovalloletes o un drap humit per netejar-li les natges i els genitals i evitar que es tornin a embrutar amb els bolquer usat. Retireu la femta i l'orina de davant a l'esquena i utilitzeu una tovallola fresca, un drap humitejat o una tovallola de paper humida cada cop que feu lliscar. Introduïu les tovalloletes brutes dins el bolquer brut. Els draps reutilitzables s'han de guardar en un una bossa de plàstic o receptacle tancat (a l'abast del braç de les taules de canvi de bolquers) fins que es puguin rentar.

Pas 4: Si n'hi ha, traieu la roba bruta sense tocar cap superfície i obriu el bolquer i doblegueu-ne la superfície bruta cap a dins. Col·loqueu bolquers d'un sol ús en una bossa tancada o un receptacle adequat. Si s'utilitzen bolquers de tela reutilitzables, poseu-los en una bossa de plàstic. Si hi ha roba bruta poseu-la també a la bossa de plàstic. Comproveu que no s'hagi mullat la superfície sota de l'infant. Si està molla, eixugueu-la amb la part del paper que sobresurt més enllà dels peus i plegueu-lo sobre aquesta zona de manera que el paper de sota les natges sigui sec.

Traieu-vos els guants mitjançant la tècnica adequada (veure annex 2) i llanceu-los. Passeu-vos una tovalloleta humida per les mans i una altra per les mans del nen o nena i llanceu-les.

Pas 5: Feu lliscar un bolquer net sota l'infant. Utilitzeu un teixit higiènic o guants nets d'un sol ús per aplicar la crema de bolquer en cas que sigui necessari i llenceu-los. Tanqueu el bolquer.

Pas 6: Renteu les mans de l'infant amb aigua i sabó i torneu-lo a una zona supervisada.

Pas 7: Elimineu el paper d'un sol ús que cobreix la superfície del canviador. Lligueu la bossa de plàstic que on hi ha la roba bruta. Netegeu la superfície del canviador

amb aigua i sabó o amb una tovalloleta d'un sol ús i després passeu-hi una solució desinfectant.

Pas 8: Renteu-vos les mans.

Annex 4

Llistat de comprovació per a l'**obertura diària** dels centres educat

Acció	C	F
S'ha efectuat la ventilació de totes les aules i espais de l'escola durant un mínim de 10 minuts?		
Tots els dispensadors de sabó de lavabos, cuina i aules disposen de sabó suficient?		
Hi ha tovalloles d'un sol ús a tots els rentamans?		
Tots els dispensadors de gel hidroalcohòlic disposen de gel suficient?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de major contacte (poms de les portes, baranes, interruptors, bancs, polsadors ascensor, etc.)?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de totes les aules i espais docents?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció dels lavabos?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de les fonts d'aigua?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció dels equips informàtics?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció del material escolar?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de jocs i joguines?		

Annex 5

Llistat de Comprovació per a l'**obertura** de centres educatius a l'**inici de curs**



Acció	C	F
Es disposa d'un pla de ventilació, neteja i desinfecció?		
Es disposa del pla d'actuació davant d'un cas sospitos?		
S'ha demanat a totes les persones treballadores del centre educatiu que les que presentin condicions considerades de risc o que estiguin embarassades es posin en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals?		
El personal docent i no docent del centre ha rebut els equips de protecció (mascaretes)?		
Tots els espais habilitats per a les activitats lectives disposen de ventilació?		
S'ha realitzat la neteja i manteniment dels equips de climatització?		
El personal docent i no docent ha rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Les famílies han rebut tota la informació necessària respecte de les mesures de protecció i prevenció?		
Totes les famílies han signat la declaració responsable?		
S'ha organitzat un pla per evitar les aglomeracions de famílies durant les entrades i les sortides del centre educatiu?		
Es disposa d'un pla alternatiu davant d'un hipotètic canvi d'escenari epidemiològic?		
Es disposa de material educatiu suficient per a poder garantir l'educació a distància en cas d'un nou confinament?		

C= en curs **F=** fet

Annex 6

RECOMANACIONS PER ALS PERÍODES D'ACOLLIDA A L'EDUCACIÓ INFANTIL



ESPAI

Aire lliure: és recomanable que el període d'acollida es realitzi, encara que sigui de manera parcial, en un espai exterior del centre educatiu (pati). **Ventilació:** a les aules, caldrà ventilar adequadament, almenys durant 10 minuts 3 vegades al dia i quan canviï el grup de persones que hi ha a l'interior. **Ocupació:** en cap cas es podrà superar l'ocupació que preveu que cada persona disposi d'un espai de 2,5 m² a l'interior de l'aula, inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores. **Neteja i desinfecció:** caldrà netejar i desinfectar els espais segons el pla de neteja i desinfecció del centre i quan hi hagi un canvi de grup dins la mateixa aula.

PERSONA ACOMPANYANT

Requisits d'accés: la persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 14 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies. **Persones de risc:** aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida) així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència. **Nombre d'acompanyants:** cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans/es que es trobin simultàniament en el període d'acollida podran ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi podrà haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar. **Contacte i distància:** la persona acompanyant només podrà tenir contacte amb el seu infant i haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores). **Rentat de mans:** la persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana rentat de mans a la sortida del centre educatiu. **Mascareta:** la persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correcta.

Annex 7

RECOMANACIONS PER A LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS



A les activitats extraescolars d'un centre hi poden participar infants i adolescents de diferents edats i grups estables. Es recomanable que en el marc de la extraescolar la composició del grup de participants sigui el més constant possible per facilitar la traçabilitat.

Dansa, gimnàstica artística i esportiva, teatre, circ, dansa aèria, ioga... ▪ Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². ▪ Rentat de mans abans i després de l'activitat.

- Neteja i desinfecció de barres, anelles i altres equipaments entre els diferents grups.
- Ús dels vestuaris per part del grup estable.
- Dins de l'aula, mantenir la distància d'1,5 metres (marques a les barres i al terra).
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, $\geq 1,5$ hores).
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Música (coral, orquestra, llenguatge musical...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². ▪ Rentat de mans abans i després de l'activitat.
- Procurar que els instruments siguin d'ús **exclusiu**.
- Si no és possible, en instruments de vent cal disposar d'**embocadura pròpia**. ▪ Caldrà neteja i desinfecció dels instruments compartits entre usos.
- Els espais d'assaig (grup instrumental, orquestra, coral...) hauran de tenir una correcta ventilació (almenys abans i després de l'assaig i de manera addicional si es tracta d'un assaig de llarga durada ($\geq 1,5$ hores)).

Esports amb pilota (futbol, bàsquet, voleibol, handbol...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m².
- Rentat de mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeix al pavelló, si és el cas.
- Cal netejar i desinfectar les pilotes després de cada entrenament. 57
- Es prioritzaran els entrenaments a l'aire lliure.
- En espais interiors: caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

finestres obertes durant tot l'entrenament.

- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Arts marcial (taekwondo, judo, karate...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². ▪ Rentat de mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeixi al centre.
- Quan es treballi per parelles, es procurarà que es mantinguin estables durant tot l'entrenament.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Activitats aquàtiques (natació, waterpolo, natació sincronitzada...)

- A la piscina, cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m².
- Rentat de mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeixi al centre. ▪ L'aigua de les piscines es tractarà segons la normativa vigent.
- Quan sigui possible, es prioritzarà l'entrenament en piscines exteriors. ▪ Caldrà garantir la ventilació de l'espai.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Atletisme

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m².
- Rentat de mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeix al pavelló, si és el cas.
- Cal netejar i desinfectar els materials utilitzats després de cada entrenament. 58
- Es prioritzaran els entrenaments a l'aire lliure.
- En espais interiors: caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.



- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

40

Esports de raqueta (tennis, ping-pong, bàdminton...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m².
- Rentat de mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeix al pavelló, si és el cas.
- Es prioritzaran les raquetes d'ús exclusiu per part de l'infant i adolescent. En cas contrari, caldrà netejar i desinfectar les superfícies de contacte (mànecs) entre infants.
- Cal netejar i desinfectar els materials utilitzats després de cada entrenament. ▪ Es prioritzaran els entrenaments a l'aire lliure.
- En espais interiors: caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Escalada

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². ▪ Rentat de mans abans i després de l'entrenament i quan s'accedeixi al centre.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.
- Caldrà netejar i desinfectar les preses almenys una vegada al dia.
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

Arts plàstiques (dibuix, pintura, ceràmica...)

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². 59

- Rentat de mans abans i després de l'activitat.
- Caldrà garantir la ventilació de l'espai. Si és possible, mantenir les finestres obertes durant tot l'entrenament.



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

- Es recomana que el material sigui d'ús individual quan sigui possible.
- Caldrà netejar i desinfectar el material que sigui d'ús compartit quan hi hagi canvi de grup.

Teatre

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². ▪ Rentat de mans abans i després de l'activitat.
- Dins de l'aula d'assaig, mantenir la distància d'1,5 metres (es poden posar marques a terra).
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, $\geq 1,5$ hores).

41

- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.
- La roba només podrà ser utilitzada per un infant i adolescent a cada assaig. Un cop feta servir, caldria rentar-la a elevada temperatura, si el teixit ho permet.

Escacs

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m². ▪ Rentat de mans abans i després de l'activitat.
- Dins de l'aula, mantenir la distància mínima d'1 metres. Si no és possible, cal utilitzar mascareta.
- Caldrà desinfectar les superfícies de les taules després de cada grup.
- Garantir la ventilació dels espais (almenys abans i després de la classe i de manera addicional en classes de llarga durada, $\geq 1,5$ hores).
- Els vestuaris només seran utilitzats de manera simultània per infants i adolescents d'un mateix grup. Tant als vestuaris com a les dutxes comunitàries caldrà mantenir la distància de seguretat.

ORGANITZACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O DE GRUP ESTABLE

PRIMER CICLE INFANTIL

PROPOSTA	PROFESSORS	PERIODICITAT	OBJECTIUS
-Trucada telefònica	-Tutor	-Un cop a la setmana.	-Realitzar un seguiment i acompanyament emocional a la família. -Continuar amb el vincle tutor/alumne: parlar amb els nens per telèfon. -Valorar la realització del recull d'activitats a nivell de cada família. -Anotar en el registre de trucades les necessitats de les famílies, les sensacions, la seva situació familiar...
-Recull d'activitats	-Equip de mestres de la Llar d'Infants	-Dilluns, dimecres i divendres	-Ofereix a les famílies un seguit de recursos per als dies de confinament. -Realitzar propostes diversificades en relació als diferents àmbits: motricitat, música, llengua, plàstica...
-Enviar vídeo de les mestres.	-Equip de mestres de la Llar d'Infants	-En valoració si un cada 15 dies o un a la setmana.	-Explicar conte, cantar o gesticular cançons ja treballades a escola. -Compartir un temps mestra - alumne. -Facilitar el contacte amb la docent.

SEGON CICLE INFANTIL

PROPOSTA	PROFESSOR	PERIÒDICI	OBJECTIU
----------	-----------	-----------	----------



	RS	TAT	
-Trucada telefònica	-Tutor a P3. -Cotutors a P4 i P5.	-Un cop a la setmana.	-Realitzar un seguiment i acompanyament emocional a la família. -Continuar amb el vincle tutor/alumne: es parla amb els nens per telèfon. -Valorar la realització del recull d'activitats a nivell de cada família. -Anotar en el registre de trucades les necessitats de les famílies, les sensacions, la seva situació familiar...
-Recull d'activitats	-Equip de mestres de Parvulari	-Cada dia de la setmana.	-Ofereix a les famílies un seguit de recursos per als dies de confinament. -Realitzar propostes diversificades en relació als diferents àmbits: motricitat, música, llengua, plàstica... -Vetllar perquè hi hagi propostes en diferents formats: telemàtics i paper.
-Retorn d'activitats	-Tutors	-Cada divendres.	-Ofereix a les famílies un espai on donar a conèixer les activitats realitzades pels seus fills i rebre una devolució per part del tutor. -Fer que els alumnes puguin tenir un reforç positiu de les activitats que van realitzant amb els seus pares.
-Vídeos en anglès (el professor de llengua anglesa fa una gravació de l'activitat que proposa)	-Professors de llengua anglesa	-Un cop a la setmana.	-Presentar un repte, cançó per ballar, un conte per part del docent en llengua anglesa. -Demandar una resposta per part de l'infant: les famílies l'hauran de gravar segons una pauta presentada pel docent



Vedruna St. Sadurní d'Anoia

-Vídeo a P3.	-La tutora de P3.	-En valoració si un cada 15 dies o un a la setmana.	-Explicar conte, cantar o gesticular cançons ja treballades a escola. -Compartir un temps mestra - alumne. -Facilitar el contacte amb la docent.
-Zoom setmanal	-Cada tutor	-Valoració per part de la tutora	-Compartir l'explicació d'un conte. -Proposar un repte. -Fer una dansa conjunta. -Compartir vivències.

PRIMÀRIA

PROPOSTA	PROFESSORS	PERIODICITAT	OBJECTIUS
-Trucada telefònica	-Tutores i especialistes de l'etapa.	-Un cop a la setmana.	-Realitzar un seguiment i acompanyament emocional a la família i els hi comuniquem temes que van sorgint. Valorar la realització del recull de propostes d'activitats a nivell de cada família. -Esbrinar quines eines tecnològiques tenen i si poden seguir el que els demanem. -Continuar amb el vincle mestre/alumne: parlar amb els nens per telèfon. -Anotar en el registre de trucades les necessitats de les famílies, les sensacions, la seva situació..
-Recull d'activitats	-Equip de mestres de Primària	-Dimarts, dijous i divendres	-Oferir a les famílies i als alumnes un seguit de recursos per als dies de confinament.



			-Realitzar propostes diversificades en relació a les diferents àrees: educació física, música, llengua, matemàtiques, plàstica... -Vetllar perquè hi hagi propostes en diferents formats: telemàtics i paper.
-Retorn d'activitats	-Tutores i mestres especialistes.	-Cada dia, a mesura que anem rebent les activitats.	-Oferir a les famílies i als alumnes un espai on donar a conèixer les activitats realitzades pels seus fills i rebre una devolució per part del mestre d'aquella àrea. -Fer que els alumnes puguin tenir un reforç positiu de les activitats que van realitzant. - Millorar els coneixements tecnològics. Competència tecnològica
-Tutoria amb el grup classe: Zoom de 40 min amb la classe i tutor.	-Tutora	-Un cop per setmana	-Mantenir el lligam entre els membres de la classe i la tutora. Tenir un espai de comunicació grupal. On poder parlar de temes que els preocupin. - Apropar la situació que tenim ara amb el que feiem a l'escola.
-Acompanyament de les activitats formatives	Tots els mestres	Hem dividit el grup classe amb dos grups per poder atendre millor.	-Mantenir el lligam amb els alumnes. -Orientar els deures que s'han de fer. -Aclarir dubtes. -Correccions i aclariments generals.

ESO:

Línies de treball:

- Tenim assegurat un chromebook per alumne que podran prendre a casa en cas de confinament.
- Totes les assignatures tenen llibres digitals
- Farem 3h de classe diàries. Majoritàriament amb grups de 15 alumnes. - Tenen un full de deures per tota la setmana. Cada professor fa el seguiment dels deures i s'informa a les famílies. [Model de full de deures per la setmana](#)
- Farem un seguiment de tutoria tant als alumnes amb l'hora de tutoria (zoom) com a les famílies amb les trucades .
- Reproduïrem moltes de les dinàmiques que hem fet aquest tercer trimestre perquè ens ha funcionat molt bé. Remarcar l'ús d'un **SITE** on hi ha tota la informació de seguiment per cursos: Horari de classes amb zoom, deures de la setmana, informació dels contactes que poden necessitar i activitats especials puntuals que fem.
- Al setembre tots els professors, donarem prioritat i prepararem els alumnes en: - **Ser autònoms en l'ús de les TIC**. Tots els professors treballarem perquè alumnes adquireixen les estratègies bàsiques per seguir les classes amb el Zoom, usar els eines google, els llibres digitals i el classroom de manera autònoma en cas de confinament. Elaborarem, entre tots, un llistat de continguts a treballar i els repartirem entre totes les assignatures

Desenvolupament d'aquestes línies de treball:

ACCIÓ TUTORIAL			
PROPOSTA	PROFESSORS	PERIODICITAT	OBJECTIUS
-Trucada telefònica a les famílies	-Tutor	cada quinze dies	-Realitzar un seguiment i acompanyament emocional a la família. -Control tecnològic per assegurar-nos que poden seguir el que els demanem. Recordem que cada alumne/a tindrà un chromebook -Communiquem temes que puguin sortir com per exemple; canvis en les colònies i viatges.



-Tutoria amb el grup classe: Zoom de 40 min amb la classe i tutor.	-tutor	-un cop per setmana	-Mantenir el lligam entre els membres de la classe i el tutor. -Tenir un espai de comunicació grupal. On poder parlar de temes que els preocupin. -Apropar la situació que tenim ara amb el que feiem a l'escola.
-Trucada a les famílies/alumnes amb necessitats especials	-Psicopedagoga	-Un cop per setmana o cada 15 dies segons necessitat	-Seguiment emocional -Suport en l'organització dels PIs

Els alumnes i les famílies reben un Bon dia	-Pastoral	-cada matí via correu electrònic	-Fer-nos presents a totes les famílies per poder dir BON DIA -Compartir material per reflexionar
---	-----------	----------------------------------	---

Funcionarem per setmanes.

Cada setmana, seguint la mateixa estructura, al SITE reben una proposta nova de deures a fer durant la setmana. Els horaris intentem mantenir sempre les mateixes franges. Aquest horaris també estan penjats al SITE

PROPOSTA	PROFESSORS	ORGANITZACIÓ	OBJECTIUS
Classes virtuals	Tots els professors	Majoritàriament dividim el grup classe amb dos grups. Aquest grups no són per nivells. Els professors fem la mateixa classe dos vegades. Guanyem que treballem amb menys alumnes i els podem fer el seguiment. Sempre que sigui millor pel grup, algunes classes es faran amb tot el grup classe. Cada professor controla el seguiment dels alumnes a les classes i es comunica als tutors i a les famílies si un alumne no es connecta. Mateix sistema que si no ve a classe presencial <i>Adjunto un model d'horari que</i>	-Mantenir el lligam amb els alumnes -Donar normalitat -Obligar a tenir un horari de treball -Poder fer classes -Orientar els deures que tenen que fer i poder fer correccions -Aclarir dubtes



		<i>vam fer el tercer trimestre. Ampliarem una hora més de classe per dia</i>	
Deures per setmana	Tots els professors	Cada dilluns es penja al SITE el full amb els deures de la setmana. Aquest deures són comentats i corregits pel professor/a de cada matèria. Els alumnes amb PI tenen un document per ells/es i fa l'acompanyament la psicopedagoga	- Donar normalitat - Reforçar temes parlats a classe. - Usar els coneixements tecnològics. Competència tecnològica
Bloc d'EF	Professora d'EF	Els alumnes i famílies tenen un bloc on hi ha penjades rutines per fer en família.	-Fer exercici tot i la situació que tenim
Classes virtuals d'EF	Professora d'EF	Tenen uns horaris i han d'escollir a quina classe s'apunten per fer EF. A la classe escollida s'han de connectar i es controla que facin la classe.	- Fer-los fer exercicis